



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею № 227 імені

М.М. ГРОМОВА міста Києва

Ірина КОЗЛОВА

30 серпня 2022 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ № 227 ІМЕНІ М.М.ГРОМОВА МІСТА КИЄВА
НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

10-11 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 15
від 30 серпня 2022 року)

Пояснювальна записка

Освітня програма Ліцею № 227 імені М.М.Громова міста Києва (далі – освітня програма) для 10-11-х класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3412,5 годин/навчальний рік для 10-х класів та 3465 годин/навчальний рік для 11-х класів:

- для 10-х класів складає:
- 10-А клас – 1172,5 годин/навчальний рік;
- 10-Б клас – 1120 годин/навчальний рік;
- 10-В клас – 1120 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів складає:
- 11-А клас – 1120 годин/навчальний рік;
- 11-Б клас – 1155 годин/навчальний рік;
- 11-В клас – 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах освітнього закладу (додатки 1-6).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування англійською мовою	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без

		передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 3.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію навчального середовища (додатки 1-6);
- окремі предмети (додатки 1-6);
- предмети за вибором (додатки 1-6);
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 7).

До освітньої програми додано навчальний плани, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (додатки 1-6).

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 10-11-х класів складено відповідно до наказів МОН України, а саме:

№ додатку до освітньої програми	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	10-А,Б,В 11-А,Б,В	З українською мовою навчання	Таблиці 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 у редакції від 28.11.2019 № 1493)

Особливості організації освітнього процесу.

Освітній процес закладу організовано за п'ятиденним навчальним тижнем.

Зміст профілю навчання, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, реалізовуватиметься системою окремих предметів:

- базові;
- вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту:
- в 10-А класі – інформатика та технології ;
- в 10-Б,В класі – мистецтво та технології ;
- в 11-А,В класі – інформатика та технології ;
- в 11-Б класі – мистецтво та технології;
- профільні предмети:
- в 10-А класі – алгебра та початки аналізу, геометрія;
- в 10-Б класі – українська мова, українська література;
- в 10-В класі – історія, правознавство;
- в 11-А класі – біологія і екологія;
- в 11-Б класі – історія, правознавство;
- в 11-В класі – алгебра та початки аналізу, геометрія.

Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОНМС України від 13.04.2011 № 329, із змінами згідно з наказом МОН України від 19.08.2016 № 1009.

Залишок додаткових годин, після розподілу на профільні предмети, використовується для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, а саме:

№ п/п	Клас	Назва	Форма проведення	К-ть годин	Програма
1.	10-Б 10-В 11-А 11-Б	Математика	предмет	1 1 1 1	Державна програма
2.	11-А 11-Б 11-В	Українська мова	предмет	1 1 1	Державна програма
3.	10-Б 11-А	Історія України	предмет	0,5 0,5	Державна програма
4.	11-А 11-Б	Захист України	предмет	0,5 0,5	Державна програма

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

За потребою Ліцею в 10-11-х класах зменшено кількість годин фізичної культури з 3 до 2 год на тиждень. Це обумовлено оптимізацією навчального плану та приведення його у відповідність до інфраструктури освітнього закладу (1 спортивна зала на 32 класи).

Також за потребою ліцею зроблено перерозподіл годин інваріантної складової:

- фізика і астрономія 10-Б,В – 2 год (типовий план – 3 год);
- фізика і астрономія 11-А,Б – 3 год (типовий план – 4 год);
- технології 10-А,Б,В – 1 год (типовий план – 2 год);
- інформатика 11-А,В – 1 год (типовий план – 2 год);
- мистецтво 11-Б – 1 год (типовий план – 2 год) .

Для викладання технологій, враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів, на підставі рішення

методичного об'єднання вчителів трудового навчання (протокол від 26.05.2022 № 6) визначено такі варіативні модулі:

для 10-х класів:

- «Дизайн предметів інтер'єру»;
- «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва»;

для 11-х класів:

- «Ландшафтний дизайн».

Для викладання в галузі технологій інформатики враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів, на підставі рішення методичного об'єднання вчителів математики та інформатики (протокол від 26.05.2022 № 5) визначено такі варіативні модулі:

для 10-х класів:

- «Базовий модуль»;

для 11-х класів:

- «Веб-технології»;
- «Креативне програмування».

Навчальний предмет фізична культура, враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів, на підставі рішення методичного об'єднання вчителів фізичної культури та захисту України (протокол від 29.08.2022 № 1) буде реалізовуватися через наступні варіативні модулі :

- в 10-х класах: «Футбол» (6 рік навчання), «Баскетбол» (6 рік навчання), «Волейбол» (6 рік навчання), «Легка атлетика» (6 рік навчання);
- в 11-х класах : «Футбол» (7 рік навчання), «Баскетбол» (7 рік навчання), «Волейбол» (7 рік навчання), «Легка атлетика» (7 рік навчання);

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, проведенні уроків з технологій (трудового навчання), фізичної культури, інформатики, захисту України буде здійснюватися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

**Навчальний план для 10-А класу
(профільні предмети: алгебра і початки аналізу, геометрія)**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	31,5
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра і початки аналізу	6
Геометрія	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Інформатика	1
Технології	1
Додаткові години на профільні предмети	6
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33,5

**Навчальний план для 10-Б класу
(профільні предмети: українська мова, українська література)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	30
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5+0,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	2
Хімія	1,5
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Інформатика	-
Технології	1
Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	5,5
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	32

**Навчальний план для 10-В класу
(профільні предмети: історія України, правознавство)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	30
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	3
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Правознавство	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	2
Хімія	1,5
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Технології	1
Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	5,5
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	32

**Навчальний план для 11-А класу
(профільний предмет: біологія та екологія)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	30
Українська мова	2+1
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5+0,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	5
Географія	1
Фізика і астрономія	3
Хімія	2
Фізична культура	2
Захист України	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Інформатика	1
Технології	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	6
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	32

**Навчальний план 11-Б класу
(профільні предмети: історія України, правознавство)**

Предмети	К-ть год на тиждень
Базові предмети	31
Українська мова	2+1
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	3
Всесвітня історія	1
Правознавство	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	3
Хімія	2
Фізична культура	2
Захист України	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Технології	1
Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	7
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33

**Навчальний план 11-Б класу
(профільні предмети: історія України, правознавство)**

Предмети	К-ть год на тиждень
Базові предмети	31
Українська мова	2+1
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	3
Всесвітня історія	1
Правознавство	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	3
Хімія	2
Фізична культура	2
Захист України	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Технології	1
Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	7
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Біологія і екологія	Профільний рівень
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
6.	Географія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9.	Захист України	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Рівень стандарту
11.	Історія України	Рівень стандарту
12.	Історія України	Профільний рівень
13.	Правознавство	Профільний рівень
14.	Математика	Профільний рівень
15.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
16.	Мистецтво	Рівень стандарту
17.	Технології	Рівень стандарту
18.	Українська література	Рівень стандарту
19.	Українська література	Профільний рівень
20.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
21.	Фізична культура	Рівень стандарту
22.	Хімія	Рівень стандарту
23.	Англійська мова	Рівень стандарту