



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею №227

імені М.М.Громова міста Києва

Ірина КОЗЛОВА

29 серпня 2023 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

***Ліцею №227 імені М.М.Громова
міста Києва
на 2023-2024 навчальний рік***

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

ліцею №227 імені М.М. Громова
міста Києва

(Протокол від 29.08.2023 № 14)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	7
РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	8
РОЗДІЛ ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	10
РОЗДІЛ ІV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	27
РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	33

ВСТУП

Ліцей №227 імені М.М. Громова міста Києва (далі Ліцей) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Ліцею є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупністю предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта (курс 4-го класу);

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - повна загальна (профільну) середня освіта.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, який прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів;

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та повної загальної (профільної) середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

І ступеня (початкова освіта):

- **КОНЦЕПЦІЇ** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).
- **Для 4 класів** – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743/22).

II ступеня (базова середня освіта):

5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

- Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

7-9 класи:

- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта):

10, 11 класи:

- Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиці 2,3).

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Базова середня освіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України

від 10 липня 2019 року № 95, із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/2831.

Повну загальну (профільну) середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу індивідуального навчання.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2023-2024 навчальний рік становить:

- для учнів 4-х класів – 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1015 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1050 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1050 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1067,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 9-х класів - 1120 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів: 10-А – 1155 год/навчальний рік;
10-Б – 1137,5 год/навчальний рік;
10-В,Г – 1172,5 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів: 11-А – 1155 год/навчальний рік;
11-Б – 1120 год/навчальний рік;
11-В – 1137,5 год/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 4 – 11-х класів (Додатки 1 -12).

Перелік освітніх галузей для 4-х класів

- Мовно-літературна (в тому числі іншомовна)
- Математична
- Природнича
- Громадянська та історична
- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізкультурна

Перелік освітніх галузей 5-6 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Мистецтво
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту та через профільні

предмети. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора ліцею.

Години варіативної складової розподіляються на профільне вивчення предметів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ,

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи ліцею: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2023-2024 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 1 вересня - 22 грудня 2023 року,

II семестр – 05 січня - 31 травня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 23.10.2023 - 29.10.2023 (початок занять 30.10.2023)

зимові – 23.12.2023 - 07.01.2024 (початок занять 08.01.2024)

весняні – 25.03.2024 - 31.03.2024 (початок занять 01.04.2024).

Навчальні екскурсії для учнів 4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2023-2024 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 29.08.2023 (протокол №14) проводяться упродовж навчального року.

Початок занять – о 9.00 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

– у 4-х – 40 хвилин,

– у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після третього і четвертого уроків). Тривалість уроків у початковій та основних школах, а також перерв між уроками при організації проведення уроків шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров'я.

У 2023 - 2024 навчальному році у ліцеї сформовано 31 клас.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру I – III рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додатки 1-12).

Порядок вивчення окремих предметів:

- у 4 класах освітня галузь «Мистецтво» реалізуватиметься навчальними предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;

- у 5-6 класах освітня галузь «Мистецтво» реалізуватиметься навчальними предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;

- у 7 класах освітня галузь «Мистецтво» реалізуватиметься навчальними предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;

- у 7-9 класах освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізуватиметься навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура»;

- у 7-9 класах освітня галузь «Технології» реалізуватиметься навчальними предметами «Трудове навчання» та «Інформатика».

Зміст профілю навчання в 10-11 класах, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, реалізовуватиметься системою окремих предметів:

- базові;
- вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту:
 - в 10-А,Б класах – мистецтво та технології;
 - в 10-В,Г класах – інформатика та технології;
 - в 11-А класі – інформатика та технології;
 - в 11-Б,В класах – мистецтво та технології ;
- профільні предмети:
 - в 10-А класі – історія України, правознавство;
 - в 10-Б класі – українська мова, українська література;
 - в 10-В,Г класах – алгебра та початки аналізу, геометрія;
 - в 11-А класі – алгебра та початки аналізу, геометрія;
 - в 11-Б класі – українська мова, українська література;
 - в 11-В класі – історія України, правознавство.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2023 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі
5	Бадмінтон (1 рік навчання) Доджбол (1 рік навчання) Скандинавська ходьба (1 рік навчання) Дитяча легка атлетика (1 рік навчання) Аеробіка (1 рік навчання) Баскетбол 3х3 (1 рік навчання) Баскетбол (1 рік навчання) Волейбол (1 рік навчання) Настільний теніс (1 рік навчання) Футзал (1 рік навчання) Гімнастика (1 рік навчання) Cool games (1 рік навчання)
6	Бадмінтон (2 рік навчання) Доджбол (2 рік навчання) Скандинавська ходьба (2 рік навчання) Дитяча легка атлетика (2 рік навчання) Аеробіка (2 рік навчання) Баскетбол 3х3 (2 рік навчання) Баскетбол (2 рік навчання) Волейбол (2 Рік навчання) Настільний теніс (2 рік навчання) Футзал (2 рік навчання) Гімнастика (2 рік навчання) Cool games (2 рік навчання)

7	Футбол (3 рік навчання) Баскетбол (2 рік навчання) Волейбол (3 рік навчання) Легка атлетика (3 рік навчання)
8	Футбол (4 рік навчання) Баскетбол (4 рік навчання) Волейбол (4 рік навчання) Легка атлетика (4 рік навчання)
9	Футбол (5 рік навчання) Баскетбол (5 рік навчання) Волейбол (5 рік навчання) Легка атлетика (5 рік навчання)
10	Футбол (6 рік навчання) Баскетбол (6 рік навчання) Волейбол (6 рік навчання) Легка атлетика (6 рік навчання)
11	Футбол (7 рік навчання) Баскетбол (7 рік навчання) Волейбол (7 рік навчання) Легка атлетика (7 рік навчання)

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2023 № 14) обрано такі вибіркові модулі для вивчення предмета «Технології»:

Клас	Модулі
10	«Дизайн предметів інтер'єру» «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва»
11	«Ландшафтний дизайн»

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2023 № 14) обрано такі вибіркові модулі для вивчення предмета «Інформатика»:

Клас	Модулі
11	Веб-технології. Креативне програмування.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних

закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) при вивченні предметів: української мови, англійської мови, трудового навчання (технологій) у 5-11 класах; інформатики у 4-11 класах, Захисту України у 10-11 класах, фізичної культури у 10-11 класах.

З урахуванням особливостей Ліцею та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на збільшення годин на вивчення профільних предметів в 10 - 11 класах.

За потребою Ліцею в 7-11-х класах зменшено кількість годин фізичної культури з 3 год до 2 год на тиждень. Це обумовлено оптимізацією навчального плану та приведення його у відповідність до інфраструктури освітнього закладу (1 спортивна зала на 31 клас).

Враховуючи матеріально-технічне та кадрове забезпечення Ліцею, відповідно до п.2. наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 інваріантна складова з окремих предметів зменшується не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми для посилення інваріантної складової Навчальних планів за таким перерозподілом:

- здійснено перерозподіл годин у 7-х класах:

- зменшено кількість годин із зарубіжної літератури на 0,5 год., ці години використано для вивчення української мови (+0,5 год.);

- зменшено кількість годин з хімії на 0,5 год., ці години використано для вивчення алгебри (+0,5 год.);

- здійснено перерозподіл годин у 8 класі:

- зменшено кількість годин із зарубіжної літератури на 0,5 год., ці години використано для вивчення української мови (+0,5 год.);

- зменшено кількість годин з інформатики на 1 год., ці години використано для вивчення алгебри (+1 год.);

- здійснено перерозподіл годин у 9 класі:

- зменшено кількість годин з інформатики на 1 год., ці години використано для вивчення алгебри (+ 1 год.);

- здійснено перерозподіл годин у 10-х класах:

- зменшено кількість годин з технологій на 1 год., ці години використано для вивчення математики (+1 год.) в 10-А,Б;

- зменшено кількість годин з хімії на 0,5 год.

- здійснено перерозподіл годин у 11-х класах:

- зменшено кількість годин з мистецтва в 11-Б,В на 1 год., ці години використано для вивчення математики (+1 год.) в 11-Б,В;

- зменшено кількість годин з інформатики в 11-А класі на 1 год.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Додаток 1

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план для 4-А,Б,В,Г класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Літературне читання	3,5
	Англійська мова	3
Математична	Математика	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3=25
Гранично допустиме навантаження на учня		23
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		25

Директор

Ірина КОЗЛОВА

Додаток 2
до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти (наказ МОН України
№ 235 від 19.02.2021)

Навчальний план для 5-А,Б,В,Г,Д класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Технології	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		26+3
Гранично допустиме навантаження на учня		28
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		29

Директор

Ірина КОЗЛОВА

Додаток 3
до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти (наказ МОН України
№235 від 19.02.2021)

Навчальний план для 6-А,Б,В,Г,Д класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Технології	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		27+3
Гранично допустиме навантаження на учня		31
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		30

Директор

Ірина КОЗЛОВА

Додаток 4

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план для 7 – А,Б,В,Г класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	1,5
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Алгебра	2,5
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		28+2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		30

Директор

Ірина КОЗЛОВА

Додаток 5

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план для 8 – А,Б,В класів

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	1,5
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		28.5+2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		30,5

Директор

Ірина КОЗЛОВА

Додаток 6

до освітньої програми, складений
відповідно до таблиці 1 Типової
освітньої програми (наказ МОН
України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план для 9 – А,Б,В,Г класів

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		30+2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		32

Директор

Ірина КОЗЛОВА

Додаток 7

до освітньої програми, складений відповідно до таблиць 2,3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

**Навчальний план для 10-А класу
(предмети, які вивчаються на профільному рівні:
історія України, правознавство)**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	31
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	3
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Правознавство	3
Математика	4
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Мистецтво	1
Технології	1
Додаткові години на профільні предмети	4,5
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33

Директор

Ірина КОЗЛОВА

Додаток 8

до освітньої програми, складений відповідно до таблиць 2,3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

**Навчальний план для 10-Б класу
(предмети, які вивчаються на профільному рівні:
українська мова, українська література)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	30,5
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика	4
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Технології	1
Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети	4
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	32,5

Директор

Ірина КОЗЛОВА

Додаток 9

до освітньої програми, складений відповідно до таблиць 2,3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

**Навчальний план для 10-В,Г класу
(предмети, які вивчаються на профільному рівні:
алгебра і початки аналізу, геометрія)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	31,5
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра і початки аналізу	6
Геометрія	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Технології	1
Інформатика	1
Додаткові години на профільні предмети	6
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується без урахування поділу класу на групи)	33,5

Директор

Ірина КОЗЛОВА

Додаток 10

до освітньої програми, складений відповідно до таблиць 2,3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

**Навчальний план 11-А класу
(предмети, які вивчаються на профільному рівні:
алгебра і початки аналізу, геометрія)**

Предмети	К-ть год на тиждень
Базові предмети	31
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Алгебра і початки аналізу	6
Геометрія	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Технології	1
Інформатика	1
Додаткові години на профільні предмети	6
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33

Директор

Ірина КОЗЛОВА

Додаток 11

до освітньої програми, складений відповідно до таблиць 2,3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

**Навчальний план для 11-Б класу
(предмети, які вивчаються на профільному рівні:
українська мова, українська література)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	30
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика	4
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Мистецтво	1
Технології	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	4
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	32

Директор

Ірина КОЗЛОВА

Додаток 12

до освітньої програми, складений відповідно до таблиць 2,3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

**Навчальний план 11-В класу
(предмети, які вивчаються на профільному рівні:
історія України, правознавство)**

Предмети	К-ть год на тиждень
Базові предмети	30,5
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	3
Всесвітня історія	1
Правознавство	3
Математика	4
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	2
Технології	1
Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	4,5
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	32,5

Директор

Ірина КОЗЛОВА

IV. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

I СТУПІНЬ

Предмет	Програма
4 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Літературне читання	
Математика	
Англійська мова	
Я досліджую світ	
Дизайн і технології	
Мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика	

II СТУПІНЬ

Предмет	Програма
5-6 класи	
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)

Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-6-класи» для закладів загальної середньої освіти ((автори: Зимомря І. М., Мойсук В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6-класи» для закладів загальної середньої освіти (Бурда М. І., Васильєва Д. В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та ін.), рекомендована Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)

Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Ходзицька І.Ю., Горобець.О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кондратова Л.Г.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ((автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інш.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)

7-9 класи

Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія. 6-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Основи правознавства	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

ІІІ СТУПІНЬ

Предмет	Програма
10-11 класи	
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра і початки аналізу	Навчальна програма «Математика (профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Математика	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Біологія та екологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика і астрономія	Навчальна програма «Фізика і астрономія 10-11» (рівень стандарту, авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.), (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту), 10 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Захист України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Захист України» (рівень стандарту) 10-11 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту» рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Технології	Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту).» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Правознавство	Навчальна програма «Правознавство. 10-11 класи (профільний рівень)» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби Ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єктно-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях,

затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на сайті ліцею.

Упродовж навчання в 4 класі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних досягнень здобувачів освіти 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання – рівневою оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у ліцеї і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату

навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Навчальні досягнення здобувачів у 4-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання досягнень здобувачів, фіксується в свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й

ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Оцінювання результатів навчання учнів здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО (Додаток 1 до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 13.07.2021 №813), а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

Оцінювання учнів 5-6-х класів у 2023/2024 навчальному році здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6-х класів вважати формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання здійснювати за системою оцінювання, визначеною законодавством - за 12-бальною шкалою, а його результати позначати цифрами від 1 до 12 з усіх навчальних предметів. Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального здійснювати у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів з орієнтованого переліку.

Основною ланкою в системі контролю у ліцеї вважати поточний контроль, який проводити систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосованих технологій навчання. Під час оцінювання навчальних досягнень враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Тематичне оцінювання здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням динаміки особистих навчальних досягнень учня. Оцінку за семестр виставляти за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Окремі види контрольних робіт не проводити. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестрів. Для визначення річної оцінки враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Визначити адаптаційним періодом для учнів 5х класів, впродовж якого не здійснювати поточне та тематичне оцінювання, вересень.

У Свідоцтві досягнень учнів 5-6х класів ліцею відображати результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою ліцею. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначену графу заповнює класний керівник за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями–предметниками, які працюють з класом. Заповнення граfi здійснювати шляхом виставлення відповідної позначки (+) навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї граfi здійснювати по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Оцінювання учнів 7-11 класів здійснюється відповідно до нормативно правових документів:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304);
- Орієнтовним вимогам оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2;
- Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як

правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. За рішенням педагогічної ради від 29.08.2023 протокол №14 результати перевірки робочих зошитів з української мови, української та зарубіжної літератур у тематичній оцінці не враховуються.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами і відповідно до меморандуму про взаєморозуміння і співробітництво між Ліцеєм №227 імені М.М.Громова міста Києва та Товариством з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма» на дистанційній платформі «Центру освіти «Оптіма».

Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки здійснювати шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляти лише учневі, його батькам (іншим законним представникам). Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робити запис «(н/а)» (не атестований(а)).