



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею №227 міста Києва

Ірина КОЗЛОВА

29 серпня 2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*Ліцею №227 міста Києва
на 2024-2025 навчальний рік*

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

ліцею №227 міста Києва

(Протокол №1 від 29.08.2024)

ЗМІСТ

	ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ І.	ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	7
РОЗДІЛ ІІ.	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ	8
РОЗДІЛ ІІІ.	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ	9
РОЗДІЛ ІV.	ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	15
РОЗДІЛ V	ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ	24

ВСТУП

Ліцей №227 міста Києва (далі Ліцей) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Ліцею є наскрізною, охоплює освіту на II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупністю предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини й громадянина;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового

спосіб життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами.

Відповідно до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - повна загальна (профільну) середня освіта.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- розв'язування задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки й технологій;
- інноваційність;

- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності й перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається у свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загальнонавчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі;
- 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів;
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та повної загальної (профільної) середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

II ступеня (базова середня освіта):

5-7 класи:

- Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);
- Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
- Додатку до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році».

8-9 класи:

- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта):

10, 11 класи:

- Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиці 2,3).

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Базова середня освіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 95, зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/2831.

Повну загальну (профільну) середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу індивідуального навчання.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1015 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1067,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) – 1137,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 9-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів: 10-А – 1102,5 год/навчальний рік;
10-Б,В – 1225 год/навчальний рік;
10-Г,Д – 1225 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів: 11-А – 1155 год/навчальний рік;
11-Б – 1120 год/навчальний рік;
11-В,Г – 1225 год/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальних планах освітньої програми ліцею №227 міста Києва на 2024 – 2025 навчальний рік 5 – 11 класи (Додатки 1-12).

Перелік освітніх галузей 5-7 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для II ступеня освіти (8 – 9 класи)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для III ступеня освіти

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Мистецтво
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту та через профільні предмети. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затверджені наказом директора ліцею.

Години варіативної складової розподіляються на профільне вивчення предметів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи ліцею: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2024-2025 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 2 вересня - 21 грудня 2024 року,

II семестр – 13 січня - 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 28.10.2024 - 02.11.2024 (початок занять 04.11.2024)

зимові – 23.12.2024 - 11.01.2025 (початок занять 13.01.2025)

весняні – 24.03.2025 - 29.03.2025 (початок занять 31.03.2025).

Початок занять – о 9.00 год.

Тривалість уроків у основній школі - відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого, третього і четвертого уроків). Тривалість уроків у основній школі, а також перерв між уроками при організації проведення уроків шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров'я.

У 2024 - 2025 навчальному році у ліцеї сформовано 31 клас.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру II – III рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальних планах освітньої програми ліцею №227 міста Києва на 2024 – 2025 навчальний рік 5 – 11 класи (Додатки 1-12).

Порядок вивчення окремих предметів:

- у 5 класах освітня галузь «Технології» реалізовуватиметься навчальними предметами «Технології» та «Інформатика», міжгалузевим інтегрованим курсом «STEM»;
- у 5-6 класах освітня галузь «Мистецтво» реалізовуватиметься навчальними предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
- у 7 класах освітня галузь «Мистецтво» реалізовуватиметься навчальним предметом «Мистецтво»;
- у 8-9 класах освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізовуватиметься навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура»;
- у 8-9 класах освітня галузь «Технології» реалізовуватиметься навчальними предметами «Трудове навчання» та «Інформатика».

Громадянська освіта у 6-7 класах вивчається шляхом виокремлення як окремих змістових ліній, що пропонуються до розгляду в контексті історичних процесів і явищ наскрізно на уроках «Історія України».

Зміст профілю навчання в 10-11 класах, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, реалізовуватиметься системою окремих предметів:

- базові;
- вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту:
 - в 10-А, Г, Д класах – мистецтво та технології;
 - в 10-Б, В класах – інформатика та технології;
 - в 11-А, Б класах – мистецтво та технології;
 - в 11-В, Г класах – інформатика та технології;
- профільні предмети:
 - в 10-А класі – українська мова;
 - в 10-Б, В класах – алгебра та початки аналізу, геометрія;
 - в 10-Г, Д класах – історія України, правознавство;
 - в 11-А класі – історія України, правознавство;
 - в 11-Б класі – українська мова, українська література;
 - в 11-В, Г класах – алгебра та початки аналізу, геометрія.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 № 1) обрано такі модулі для вивчення предметів:

«Фізична культура»:

Клас	I Семестр	II Семестр
5 клас	Бадмінтон (1 рік навчання) Доджбол (1 рік навчання) Скандинавська ходьба (1 рік навчання) Дитяча легка атлетика (1 рік навчання) Аеробіка (1 рік навчання) Баскетбол 3х3 (1 рік навчання)	Баскетбол (1 рік навчання) Волейбол (1 рік навчання) Настільний теніс (1 рік навчання) Футзал (1 рік навчання) Гімнастика (1 рік навчання) Cool games (1 рік навчання)
6 клас	Бадмінтон (2 рік навчання) Доджбол (2 рік навчання) Скандинавська ходьба (2 рік навчання) Дитяча легка атлетика (2 рік навчання) Аеробіка (2 рік навчання) Баскетбол 3х3 (2 рік навчання)	Баскетбол (2 рік навчання) Волейбол (2 Рік навчання) Настільний теніс (2 рік навчання) Футзал (2 рік навчання) Гімнастика (2 рік навчання) Cool games (2 рік навчання)
7 клас	Бадмінтон (3 рік навчання) Доджбол (3 рік навчання) Спорт заради розвитку (1 рік навчання) Легка атлетика (1 рік навчання) Біатлон (1 рік навчання)	Волейбол (3 Рік навчання) Аеробіка (3 рік навчання) Футзал (3 рік навчання) Здоровий спосіб життя (1-2 рік навчання) Cool games (3 рік навчання) Баскетбол 3х3 (3 рік навчання)
8 клас	Футбол (4 рік навчання) Баскетбол (4 рік навчання)	Волейбол (4 рік навчання) Легка атлетика (4 рік навчання)
9 клас	Футбол (5 рік навчання) Баскетбол (5 рік навчання)	Волейбол (5 рік навчання) Легка атлетика (5 рік навчання)
10 клас	Футбол (6 рік навчання) Баскетбол (6 рік навчання)	Волейбол (6 рік навчання) Легка атлетика (6 рік навчання)
11 клас	Футбол (7 рік навчання) Баскетбол (7 рік навчання)	Волейбол (7 рік навчання) Легка атлетика (7 рік навчання)

«Технології»:

Клас	Модулі
10 клас	«Дизайн предметів інтер'єру» «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва»
11 клас	«Ландшафтний дизайн»

«Інформатика»:

Клас	Модулі
11 клас	Веб-технології. Креативне програмування.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) при вивченні предметів: української мови, англійської мови, трудового навчання (технологій) у 5-11 класах; інформатики у 5-11 класах, Захисту України у 10-11 класах, фізичної культури у 10-11 класах.

З урахуванням особливостей Ліцею та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на збільшення годин на вивчення профільних предметів в 10 - 11 класах.

За потребою Ліцею в 8-11-х класах зменшено кількість годин фізичної культури з 3 год до 2 год на тиждень. Це обумовлено оптимізацією навчального плану та приведення його у відповідність до інфраструктури освітнього закладу (1 спортивна зала на 31 клас).

Враховуючи матеріально-технічне та кадрове забезпечення Ліцею, відповідно до п.2 наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 інваріантна складова з окремих предметів зменшується не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми для посилення інваріантної складової навчальних планів за таким перерозподілом:

- здійснено перерозподіл годин у 8 класі:
 - зменшено кількість годин із зарубіжної літератури на 1 год., ці години використано для вивчення української мови (+1 год.);
 - зменшено кількість годин з інформатики на 1 год., ці години використано для вивчення алгебри (+1 год.);
- здійснено перерозподіл годин у 9 класі:
 - зменшено кількість годин із зарубіжної літератури на 1 год., ці години використано для вивчення української мови (+1 год.);
 - зменшено кількість годин з інформатики на 1 год., ці години використано для вивчення алгебри (+ 1 год.);
- здійснено перерозподіл годин у 10-х класах:
 - зменшено кількість годин з технологій на 1 год., ці години використано для вивчення математики (+1 год.) в 10-А,Г,Д класах;

зменшено кількість годин з хімії на 0,5 год. ці години використано для вивчення англійської мови (+0,5год.) в 10-А,Г,Д класах, вивчення предмета «Захист України» (+0,5год.) в 10-Б,В класах;

зменшено кількість годин з географії на 0,5 год. ці години використано для вивчення англійської мови (+0,5год.) в 10-А,Б,В,Г,Д класах;

зменшено кількість годин з громадянської освіти в 10-А,Б,В класах на 0,5 год., ці години використано для вивчення історії України (+0,5год.);

- здійснено перерозподіл годин у 11-х класах:

зменшено кількість годин з фізики і астрономії в 11-А,Б класах на 1 год., ці години використано для вивчення математики (+1год.);

зменшено кількість годин з мистецтва в 11-А,Б класах на 1 год., ці години використано для вивчення української мови (+1год.) в 11-А класі та англійської мови (+1год.) в 11-Б класі;

зменшено кількість годин з інформатики в 11-В,Г класах на 1 год., ці години використано для вивчення англійської мови (+1год.);

зменшено кількість годин з хімії на 1 год., ці години використано для вивчення англійської мови (+1год.) в 11-А, Захист України (+0,5 год.) в 11-Б класі та історії України (+0,5 год.) в 11-Б класі.

Зміст варіативної складової в 8-9 класах конкретизований з урахуванням особливостей освітнього закладу та індивідуальних освітніх потреб учнів, а саме для збільшення кількості годин на вивчення базового предмета історія України (+0,5 год.) в 8-А,Б,В,Г та 9-А,Б,В класах. Залишок додаткових годин, після розподілу на профільні предмети, використовується для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, а саме:

Захист України (+0,5 год.) в 10-А,Г,Д та 11-А,В,Г класах;

українська мова (+1 год.) в 10-Б,В,Г,Д класах;

історія України (+0,5 год.) в 11-В,Г класах.

Години навчальних предметів інваріантної складової навчальних планів освітньої програми, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), будуть реалізовані упродовж навчального року: ціла частина (1 година) – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень, крім предмета «Історія України» у 6-7 класах, де викладання буде реалізовано в I семестрі – 1 година, в II семестрі – 2 години.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

IV. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

Предмет

Програма

5-6 класи (НУШ)

Українська мова	Модельна навчальна програма «УКРАЇНСЬКА МОВА. 5-6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
Українська література	Модельна навчальна програма «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «ІНОЗЕМНА МОВА. 5-6-класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
Математика	Модельна навчальна програма «МАТЕМАТИКА. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Бурда М.І., Васильєва Д.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р №795)
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)

Географія	Модельна навчальна програма «ГЕОГРАФІЯ. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та ін.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07. 2021 № 795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «ІНФОРМАТИКА. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
Технології	Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)

Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «МИСТЕЦТВО. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кондратова Л.Г.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
Фізична культура *	Модельна навчальна програма «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185)
Навчальний курс «Вчимося жити разом»	Модельна навчальна програма «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Інтегрований курс «STEM»	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031))

7 класи (НУШ)

Українська мова	Модельна навчальна програма «УКРАЇНСЬКА МОВА. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
-----------------	---

Українська література	Модельна навчальна програма «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «ІНОЗЕМНА МОВА. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Алгебра	Модельна навчальна програма «АЛГЕБРА. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М. П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Геометрія	Модельна навчальна програма «ГЕОМЕТРІЯ. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Біологія	Модельна навчальна програма «БІОЛОГІЯ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

Хімія	Модельна навчальна програма «ХІМІЯ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
Фізика	Модельна навчальна програма «ФІЗИКА. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф. Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
Географія	Модельна навчальна програма «ГЕОГРАФІЯ. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1001)
Історія України	Модельна навчальна програма «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

Інформатика	Модельна навчальна програма «ІНФОРМАТИКА. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Технології	Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «МИСТЕЦТВО. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Фізична культура*	Модельна навчальна програма «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185)
8-9 класи	
Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «УКРАЇНСЬКА МОВА. 5-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804)
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «МАТЕМАТИКА. 5-9 класи» (автори Бурда М.І., Мальований Ю.І.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «МАТЕМАТИКА. 5-9 класи» (автори Бурда М.І., Мальований Ю.І.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804)

Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з ІНОЗЕМНИХ МОВ для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «БІОЛОГІЯ. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ГЕОГРАФІЯ. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ХІМІЯ. 7-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ФІЗИКА. 7-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 5-11 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 5-11 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Основи правознавства	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА. 9 клас», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804)

Основи здоров'я	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ІНФОРМАТИКА. 5-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України, рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «МИСТЕЦТВО. 5-9 класи», (автор Л. Масол), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804)

*Наказом Міністерства освіти і науки України № 1185 від 22.08.2024 надано гриф оновленій модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломось Г.А., Дутчак М.В.). Строк дії грифа модельних навчальних програм з фізичної культури для 5-6 і 7-9 класів скорочено до 31 серпня 2024 року у зв'язку з внесенням змін.

ІІІ СТУПІНЬ

Предмет	Програма
10-11 класи	
Українська мова	Навчальна програма «УКРАЇНСЬКА МОВА (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра і початки аналізу	Навчальна програма «МАТЕМАТИКА (профільний рівень). 10-11 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 №1407)
Геометрія	Навчальна програма «МАТЕМАТИКА (профільний рівень). 10-11 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 №1407)

Математика	Навчальна програма «МАТЕМАТИКА (рівень стандарту). 10-11 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 №1407)
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. Рівень стандарту. 10-11 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Біологія та екологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ГЕОГРАФІЯ. 10-11 класи». Рівень стандарту.», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ХІМІЯ. 10-11 класи. Рівень стандарту», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407)
Фізика і астрономія	Навчальна програма «ФІЗИКА І АСТРОНОМІЯ 10-11» (рівень стандарту, авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 5-11 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс, рівень стандарту), 10 клас», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «МИСТЕЦТВО. 10-11 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407)

Захист України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» (рівень стандарту) 10-11 клас», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Інформатика	Навчальна програма «ІНФОРМАТИКА (рівень стандарту). 10-11 класи»; рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 №1407)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 10-11 класи. Рівень стандарту» рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. ІНОЗЕМНІ МОВИ. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407)
Технології	Навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ 10-11 класи (рівень стандарту)», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 №1407)
Правознавство	Навчальна програма «ПРАВОЗНАВСТВО. 10-11 класи (профільний рівень)», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407)

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби Ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують

здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути орієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єктно-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН України. Інформація про критерії оцінювання доноситься до здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на сайті ліцею.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3)математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4)компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати й пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5)інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти та брати участь у справах громади;

6)екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7)інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8)навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями й навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9)громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10)культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11)підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в 5-7 класах НУШ

Оцінювання результатів навчання в 5-7-х класах, здійснюється відповідно до нормативно правових документів та рішення педагогічної ради ліцею:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Державного стандарту базової середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
- наказу МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»;
- Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496;
- рішення педагогічної ради, від 29.08.2024 протокол №1.

Формувальне (поточне) оцінювання використовує вчитель з метою допомогти здобувачам освіти усвідомити шляхи досягнення кращих результатів навчання, тоді як підсумкове оцінювання має на меті отримати дані про рівень співвіднесення навчальних досягнень здобувачів освіти з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом та/або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання – це постійний процес отримання й надання зворотного зв'язку здобувачам освіти щодо успішності їхнього навчального «поступу», може фіксуватися у класному журналі (балами від 1 до 12), як поточне оцінювання, без урахування до груп результатів. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації:

спостереження за процесом навчання, тестування, діагностувальні самостійні роботи, портфоліо та інше.

Формувальне оцінювання здійснюють постійно й системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації оцінювання:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для здобувачів освіти навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;
- ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх досягнень на кінець навчального семестру та року;
- надання здобувачам освіти зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок надає вчитель зрозуміло і чітко, доброзичливо і своєчасно;
- створення умов для формування вміння здобувача освіти аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб здобувачів освіти.

Оцінювання «в процесі» є важливою складовою навчального процесу, оскільки вказує на реальний навчальний досвід здобувача освіти та дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати його до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватись за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усне (опитування індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмове (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, а також діагностувальні роботи, диктанти, самостійні роботи тощо);
- практичне (практична та лабораторна робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо).

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), вчитель може

ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності та запропонувати здобувачу повторне проходження оцінювання.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише здобувачу освіти, його батькам (іншим законним представникам).

Частотність та процедури проведення оцінювання груп загальних результатів, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмним матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Контроль групи результатів проводиться упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності, динаміки особистих навчальних досягнень здобувача освіти.

Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню за всіма групами результатів у вигляді комплексної роботи, яка охоплює оцінювання усіх груп результатів. Наказом директора ліцею створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» журналі не роблять. За результатами оцінювання директор ліцею видає відповідний наказ.

Річне оцінювання здійснюють на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним за оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень здобувача освіти протягом року.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень за системою оцінювання, визначеною законодавством, результати позначають балами від 1 до 12.

Оцінювання результатів навчання (семестрове, річне) здобувачів освіти 5-х класів інтегрованого курсу «Вчимося жити разом» та міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM» здійснювати за двобальною шкалою («зараховано»/«не зараховано»), враховуючи позитивне ставлення до кожного здобувача освіти та враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень.

У Свідоцтві досягнень учнів 5-7-х класів ліцею відображати результати навчальних досягнень учня/учениці 5-7 класу з переліку предметів та

інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою ліцею. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 (Додаток 3). Зазначену графу заповнює класний керівник за результатами спостережень, проведених спільно з учителями-предметниками, які працюють з класом. Заповнення графи здійснювати шляхом виставлення відповідної позначки (+) навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї графи здійснювати по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Особливості оцінювання здобувачів освіти у разі відсутності під час навчального процесу.

Відповідно до академічної свободи, зважаючи на виробничу необхідність, з урахуванням дидактичної мети, особливості змісту навчальних предметів, вчитель/вчителька може планувати види діяльності відповідно до критеріїв оцінювання певної групи результатів. Завдання до оцінювання добирають так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює загальні результати відповідної освітньої галузі.

У разі відсутності здобувача освіти з поважних причин (хвороба, санаторно-курортне лікування) йому надається можливість виконати комплексну роботу для оцінювання за всіма групами результатів або окремі завдання за групами результатів.

У випадку відсутності здобувача освіти під час уроку оцінювання навчальних досягнень за групами результатів, учень проходить повторне оцінювання після повернення до навчання. Учень/учениця можуть пройти повторне оцінювання протягом 5 робочих днів після відсутності з поважних причин (хвороба, санаторно-курортне лікування) та на наступний урок, у разі пропуску навчальних занять з інших причин.

Якщо вчитель/вчителька не має можливості, у зв'язку з відсутністю учня/учениці протягом тривалого часу, оцінити навчальні досягнення учня/учениці за групами результатів у відповідній графі виставляється н/а (не атестований).

Оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

1. Природнича освітня галузь:

Навчальні предмети «Пізнаємо природу» (інтегрований курс), «Біологія», «Фізика», «Хімія», «Географія» оцінюються такими групами результатів:

- 1.1. ГР1. Проводить дослідження природи (Досліджує природу);
- 1.2. ГР2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію;
- 1.3. ГР3. Усвідомлює закономірності природи.

2. Математична освітня галузь:

Навчальні предмети «Математика», «Алгебра», «Геометрія», оцінюються такими групами результатів:

- 2.1. ГР 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі;
- 2.2. ГР 2. Розв'язує математичні задачі;
- 2.3. ГР 3. Інтерпретує та критично аналізує.

3. Мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова):

Враховуючи специфіку предмета «Англійська мова» вчитель/вчителька добирає завдання для оцінювання так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення здобувача обов'язкових результатів навчання певної групи (словникові диктанти – ГР1,2,3,4; граматичні тести – ГР2,3,4), яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Формувальне оцінювання з навчального предмета фіксується в зошитах для моніторингу поступу здобувача освіти. Зошити зберігаються у вчителів і є доступними як для здобувачів освіти, так і їх батьків. Оцінювання груп результатів проводиться в кінці кожної теми загальною комплексною роботою (ГР 1,2,3,4).

3.1. ГР 1. Сприйняття усної інформації іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування (Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання);

3.2. ГР 2. Сприйняття письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування (Сприймає письмові тексти/Читання);

3.3. ГР 3. Взаємодіє з іншими особами в усній формі та режимі реального часу через засоби іноземної мови. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою (Усно взаємодіє та висловлюється/Говоріння);

3.4. ГР 4. Взаємодіє з іншими особами в письмовій формі. Письмове надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою (Письмово взаємодіє та висловлюється/Письмо)).

4. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь:

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», «Вчимося жити разом» оцінюються такими групами результатів:

4.1. ГР 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки;

4.2. ГР 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.;

4.3. ГР 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту);

Інтегрованого курсу «Вчимося жити разом» здійснювати за двобальною шкалою («зараховано»/«не зараховано»).

5. Освітня галузь фізична культура:

Враховуючи специфіку предмета «Фізична культура» основною ланкою в системі оцінювання результатів навчання з фізичної культури є поточний контроль, який проводять систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. У процесі навчання об'єктом оцінювання є діяльність учня/учениці для досягнення цілей навчання.

Модельною навчальною програмою для 5–7 класів передбачене застосування практик формувального оцінювання з одночасним використанням їх результатів для поточного і підсумкового оцінювання з формувальною метою – тобто для надання й отримання зворотного зв'язку щодо успіху та рівня складності завдань, визначення подальших освітніх цілей і коригування навчання з орієнтацією на виявлені потреби учнівства, формування загальної культури оцінювання.

Формувальне оцінювання в комплексі з поточними та підсумковими формами відбувається із застосування таких основних способів:

- оцінка динаміки функціонального стану та фізичного розвитку, яку визначають шляхом порівняння результатів поточного і підсумкового тестування та їх аналізу, щодо рівня досягнення поставлених цілей;
- оцінка динаміки використання техніки різних фізичних вправ у повсякденній, ігровій і змагальній діяльності;
- оцінка виконання освітніх завдань під час проведення уроків фізичної культури та позакласних форм фізичного виховання, участі у позакласних формах фізичного виховання, організаційної діяльності з фізичного виховання в школі, досягнення цілей для реалізації в процесі самостійних занять, створення портфоліо (творчі розробки проєктів, комплексів фізичних вправ, індивідуальної програми занять, загартування, різних форм самоконтролю), у тому числі й з використанням інформаційних технологій, технологічних гаджетів для самоконтролю і самооцінки.

Поточне оцінювання динаміки результатів тестування функціонального стану та фізичного розвитку, на розсуд учителя/вчительки, здійснюється декілька разів протягом навчального року. Безпосередньо формувальне оцінювання освітніх досягнень учнів 5–7-х класів переважно здійснює вчитель/вчителька вербально.

Оцінювання за групами результатів учнів **підготовчої групи** проводиться за критеріями оцінювання з урахуванням допустимого фізичного навантаження.

Оцінювання учнів **спеціальної групи** відбувається за двобальною системою «зараховано»/«не зараховано» з урахуванням формувального оцінювання та обов'язкової присутності на уроках.

Учні, які за показаннями лікарів тимчасово звільнені від фізичних навантажень звільняються від оцінювання за групами результатів на період дії відповідних медичних документів, на підставі наказу директора ліцею. Записи у журналі робляться відповідно Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-

11(12)х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Оцінювання груп результатів проводиться не рідше ніж один раз протягом теми:

5.1. ГР 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання (Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання);

5.2. ГР 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ (Володіє технікою фізичних вправ);

5.3. ГР 3. Усвідомлення значення фізичної рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення в процесі фізичного виховання (Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність).

Для **основної медичної групи** фізична підготовка проводиться в повному обсязі згідно з навчальними програмами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини.

Учні/учениці, які за станом здоров'я віднесені до **підготовчої медичної групи**, відвідують обов'язкові уроки фізичної культури та опановують навчальний матеріал відповідно до вимог навчальної програми. Участь у змаганнях – за додатковим дозволом лікаря.

Учні/учениці, які за станом здоров'я віднесені до **спеціальної медичної групи**, відвідують обов'язкові уроки фізичної культури, але виконують коригувальні вправи і вправи для загального фізичного розвитку, які їм не протипоказані.

Допустиме навантаження для учнів/учениць, які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної медичних груп, встановлює учитель фізичної культури. Учні/учениці, незалежно від рівня фізичного розвитку та медичної групи, а також тимчасово звільнені від фізичних навантажень, повинні бути обов'язково присутніми на уроках фізичної культури.

6. Громадянська та історична освітня галузь:

Навчальні предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Історія України. Всесвітня історія» (інтегрований курс), «Історія України», «Всесвітня історія», оцінювання груп результатів проводиться не рідше ніж один раз протягом теми:

6.1. ГР 1. Орієнтується в історичному часі й просторі ;

6.2. ГР 2. Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту;

6.3. ГР 3. Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію).

8. Технологічна освітня галузь:

Навчальні предмети «Технології», оцінювання груп результатів проводиться не рідше ніж один раз протягом теми:

8.1. ГР 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу (ГР1 Проєктує та виготовляє вироби);

8.2. ГР 2. Творче застосування традиційних і Сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва (Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва);

8.3. ГР 3. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб (Виявляє самозарадність у побуті/освітньому процесі).

9. Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література, зарубіжна література):

Враховуючи специфіку предметів «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» оцінюються такими групами результатів:

9.1. ГР 1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях (Усно взаємодіє);

9.2. ГР 2. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду) (Працює з текстом);

9.3. ГР 3. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови (Письмово взаємодіє);

9.4. ГР 4. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу (Досліджує мовлення).

10. Інформатична освітня галузь:

Враховуючи специфіку предмета «Інформатика», оцінюються за такими групами результатів:

10.1. ГР 1. Працює з інформацією, даними, моделями;

10.2. ГР 2. Створює інформаційні продукти;

10.3. ГР 3. Працює в цифровому середовищі;

10.4. ГР 4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями.

11. Міжгалузовий інтегрований курс «STEM»

Міжгалузовий інтегрований курс «STEM», оцінюються за такими групами результатів:

11.1. ГР 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності (проєктує та виготовляє вироби);

10.4. ГР 4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями.

11. Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»

Міжгалузевий інтегрований курс «STEM», оцінюються за такими групами результатів:

11.1. ГР 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності (проектує та виготовляє вироби);

11.2. ГР 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію;

11.3. ГР 3. Усвідомлює закономірності природи.

Інструментарій оцінювання учнів 8-11 класів здійснюється відповідно до нормативно правових документів:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304);
- Орієнтовним вимогам оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 зі змінами, додаток 2;
- Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. За рішенням педагогічної ради від 29.08.2024 протокол №1 результати перевірки робочих зошитів з української мови , української та зарубіжної літератур у тематичній оцінці не враховуються.

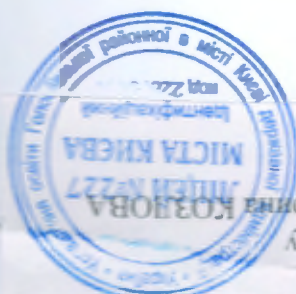
Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від

оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались в I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами і відповідно до меморандуму про взаєморозуміння і співробітництво між Ліцеєм №227 міста Києва та Товариством з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма» на дистанційній платформі «Центру освіти «Оптіма».

Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 8-11(12)х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки здійснювати шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляти лише учневі, його батькам (іншим законним представникам). Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робити запис «(н/а)» (не атестований(а)).



Освітню програму ліцею №227
міста Києва на 2024-2025 навчальний рік
обсягом 36 (тридцять шість) акредитів
проширено, проширено,
скріплено печаткою
«29»серпня 2024 року
Директор _____
Ірина КОЗЛОВА