



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею №227 міста Києва

Ірина КОЗЛОВА Ірина КОЗЛОВА

29 серпня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*Ліцею №227 міста Києва
на 2025-2026 навчальний рік*

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

ліцею №227 міста Києва

(Протокол №11 від 29.08.2025)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	7
РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	8
РОЗДІЛ ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	9
РОЗДІЛ ІV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	13
РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	21

ВСТУП

Ліцей №227 міста Києва (далі Ліцей) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Ліцею є наскрізною, охоплює освіту на II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупністю предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - повна загальна (профільну) середня освіта.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, який прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів;

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та повної загальної (профільної) середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту».

II ступеня (базова середня освіта):

5-8 класи:

- Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
- Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898).
- Наказу МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
- Листа МОН України від 13.08.2025 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

9 класи:

- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392.

III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта):

10, 11 класи:

- Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 №890) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиці 2,3).

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Базова середня освіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 95, із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки України № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023, №1276 від 09.09.2024), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/2831.

Повну загальну (профільну) середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу індивідуального навчання.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025-2026 навчальний рік становить:

- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) – 1120 годин/навчальний рік;

- для учнів 8-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) - 1155 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів: 10-А,Б,В – 1172,5 год/навчальний рік;
10-Г – 1225 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів: 11-А – 1050 год/навчальний рік;
11-Б,В – 1225 год/навчальний рік;
11-Г,Д – 1155 год/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 5– 11-х класів (Додатки 1 -11).

Перелік освітніх галузей 5-8 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для II ступеня освіти (9 класи)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для III ступеня освіти (10-11 класи)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Мистецтво
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти

незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту та через профільні предмети. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора ліцею.

Години варіативної складової розподіляються на профільне вивчення предметів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи ліцею: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2025-2026 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 1 вересня - 24 грудня 2025 року,

II семестр – 12 січня - 30 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 27.10.2025 - 02.11.2025 (початок занять 03.11.2025)

зимові – 25.12.2025 - 11.01.2026 (початок занять 12.01.2026)

весняні – 23.03.2026 - 29.03.2026 (початок занять 30.03.2026).

Початок занять – о 9.00 год.

Тривалість уроків у основній школі - відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

– у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020 (зі змінами) встановлюється з урахуванням

потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після першого, другого і третього уроків). Тривалість уроків у основній школі, а також перерв між уроками при організації проведення уроків шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров'я.

У 2025 - 2026 навчальному році у ліцеї сформовано 30 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру II – III рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додатки 1-11).

Порядок вивчення окремих предметів:

- у 5-6 класах освітня галузь «Мистецтво» реалізовуватиметься навчальними предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
- у 7-8 класах освітня галузь «Мистецтво» реалізовуватиметься навчальним предметом «Мистецтво»;
- у 5-х та 7- класах Мовно - літературна освітня галузь реалізовуватиметься через навчальні предмети «Українська мова», «Англійська мова» та інтегрований курс «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)»;
- у 6-х та 8-х класах Мовно - літературна освітня галузь реалізовуватиметься через навчальні предмети «Українська мова», «Англійська мова», «Українська література» та «Зарубіжна література».

Зміст навчання в 10-11 класах, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, реалізовуватиметься системою окремих предметів:

- базові;
- вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту:
 - в 10-А,Б,В класах – мистецтво та технології;
 - в 10-Г класі – інформатика та технології;
 - в 11-А,Г,Д класах – мистецтво та технології;
 - в 11-Б,В класах – інформатика та технології;
- профільні предмети:
 - в 10-А,Б класі – історія України, правознавство;
 - в 10- В класі – біологія та екологія;
 - в 10-Г класі – алгебра та початки аналізу, геометрія
 - в 11-А класі – українська мова;
 - в 11-Б,В класах – алгебра та початки аналізу, геометрія.
 - в 11-Д,Г класах – історія України, правознавство.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2025 № 1) обрано такі модулі для вивчення предметів: «Фізична культура»:

Клас	I Семестр	II Семестр
5 клас	Бадмінтон (1 рік навчання) Доджбол (1 рік навчання) Скандинавська ходьба (1 рік навчання) Дитяча легка атлетика (1 рік навчання) Аеробіка (1 рік навчання) Баскетбол 3х3 (1 рік навчання)	Баскетбол (1 рік навчання) Волейбол (1 рік навчання) Настільний теніс (1 рік навчання) Футзал (1 рік навчання) Гімнастика (1 рік навчання) Cool games (1 рік навчання)
6 клас	Бадмінтон (2 рік навчання) Доджбол (2 рік навчання) Скандинавська ходьба (2 рік навчання) Дитяча легка атлетика (2 рік навчання) Аеробіка (2 рік навчання) Баскетбол 3х3 (2 рік навчання)	Баскетбол (2 рік навчання) Волейбол (2 Рік навчання) Настільний теніс (2 рік навчання) Футзал (2 рік навчання) Гімнастика (2 рік навчання) Cool games (2 рік навчання)
7 клас	Бадмінтон (3 рік навчання) Доджбол (3 рік навчання) Спорт заради розвитку (1 рік навчання) Легка атлетика (1 рік навчання) Біатлон (1 рік навчання)	Волейбол (3 Рік навчання) Аеробіка (3 рік навчання) Футзал (3 рік навчання) Здоровий спосіб життя (1-2 рік навчання) Cool games (3 рік навчання) Баскетбол 3х3 (3 рік навчання)
8 клас	Легка атлетика (2 рік навчання) Футбол (1 рік навчання) Баскетбол (4 рік навчання) Гімнастика (3 рік навчання)	Шашки (1 рік навчання) Волейбол (4 рік навчання) Футзал (4 рік навчання) Баскетбол 3 х3(4 рік навчання) Здоровий спосіб життя (3 рік навчання) Бадмінтон (4 рік навчання) Спорт заради розвитку (2 рік навчання)
9 клас	Футбол (5 рік навчання) Баскетбол (5 рік навчання)	Волейбол (5 рік навчання) Легка атлетика (5 рік навчання)
10 клас	Футбол (6 рік навчання) Баскетбол (6 рік навчання)	Волейбол (6 рік навчання) Легка атлетика (6 рік навчання)
11 клас	Футбол (7 рік навчання) Баскетбол (7рік навчання)	Волейбол (7 рік навчання) Легка атлетика (7 рік навчання)

«Технології»:

Клас	Модулі
10	«Дизайн предметів інтер'єру» «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва»
11	«Ландшафтний дизайн»

«Інформатика»:

Клас	Модулі
11	Веб-технології. Креативне програмування.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів(інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти (затвердженого наказом МОН України від 20.02.2002 №128 (зі змінами) при вивченні предметів: української мови, англійської мови, трудового навчання (технологій) у 5-11 класах; інформатики у 5-11 класах, Захисту України у 10-11 класах, фізичної культури у 10-11 класах.

З урахуванням особливостей Ліцею та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на збільшення годин на вивчення профільних предметів в 10-11 класах.

За потребою Ліцею в 9-11-х класах зменшено кількість годин фізичної культури з 3 год до 2 год на тиждень. Це обумовлено оптимізацією навчального плану та приведення його у відповідність до інфраструктури освітнього закладу (1 спортивна зала на 30 класів). Зменшено кількість годин інформатики в 9-х класах з 2 год до 1год на тиждень, це обумовлено технічно-матеріальною базою (2 кабінети інформатики).

Враховуючи кадрове забезпечення ліцею зменшено кількість годин та тиждень:

з хімії в 10-А,Б,Г класах з 1,5 год до 1год ;

хімії в 11-А класі з 2 год до 1год;

Враховуючи матеріально-технічне та кадрове забезпечення Ліцею, відповідно до п.2. наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 інваріантна складова з окремих предметів зменшується не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми для посилення інваріантної складової Навчальних планів за таким перерозподілом:

– здійснено перерозподіл годин у 9 класі:

зменшено кількість годин із зарубіжної літератури на 1 год., ці години використано для вивчення української мови (+1год.);

– здійснено перерозподіл годин у 10-х класах:

зменшено кількість годин з громадянської освіти в 10-В,Г класах на 0,5 год., ці години використано для вивчення історії України (+0,5год.);

– здійснено перерозподіл годин у 11-х класах:

зменшено кількість годин з інформатики в 11-Б,В класах на 1 год., ці години використано для вивчення англійської мови (+1год.);

зменшено кількість годин з фізики в 11-А,Г,Д класах на 1 год., ці години використано для вивчення англійської мови (+1год.);

зменшено кількість годин з хімії в 11-А,Б,В,Г,Д класах на 1год, ці години використано на вивчення української мови (+1год.) в 11-Б,В,Г,Д та на вивчення історії України (+0,5 год) в 11-А класі.

Зміст варіативної складової в 9-х класах конкретизований з урахуванням особливостей ліцею та індивідуальних освітніх потреб учнів, а саме для збільшення кількості годин на вивчення базового предмету історія України (+0,5 год.) в 9-А,Б,В,Г класах. В 10-11-х класах залишок додаткових годин, після розподілу на профільні предмети, використовується для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, а саме на вивчення історії України (+0,5 год.) в 11-Б,В класах.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

IV. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

II СТУПІНЬ

Предмет	Програма
5-6 класи НУШ	
Українська мова	Модельна навчальна програма «УКРАЇНСЬКА МОВА. 5-6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.). Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної).	Модельна навчальна програма «ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС ЛІТЕРАТУР (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Яценко Т. О., Тригуб І. А.. (у редакції 2023 року). Наказ МОН від 10.10.2023 року № 1226
Українська література	Модельна навчальна програма «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.). Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А..). Наказ МОН України від 12.07.2021 №795

Англійська мова	Модельна навчальна програма «ІНОЗЕМНА МОВА. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В.А, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.). Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Математика	Модельна навчальна програма «МАТЕМАТИКА. 5-6-класи» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Бурда М. І., Васильєва Д.В.). Наказ МОН України від 12.07.2021 р №795
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.). Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Географія	Модельна навчальна програма «ГЕОГРАФІЯ. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та ін.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 11.04.2022 № 324)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.). Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.). Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.). Наказ МОН України від 12.07. 2021 № 795
Інформатика	Модельна навчальна програма «ІНФОРМАТИКА. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н.В., Барна О.В.). Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Технології	Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець.О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.). Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «МИСТЕЦТВО. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор: Кондратова Л.Г.). Наказ МОН України від 12.07.2021 №795

Фізична культура	Модельна навчальна програма «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 5-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.). Наказ МОН України від 22.08.2024 №1185
Інтегрований курс «STEM»	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.). Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Навчальний курс «Вчимося жити разом»	Модельна навчальна програма «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
7-8 класи (НУШ)	
Українська мова	Модельна навчальна програма «УКРАЇНСЬКА МОВА. 7-9 класи» для закладів загальної середньої (авторів: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.). Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235
Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної).	Модельна навчальна програма «ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС ЛІТЕРАТУР (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Тригуб І. А., Слижук О. А., Молодик К. Ю.). Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Українська література	Модельна навчальна програма «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 8 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Таміла Я., Василь П.Олеся С., ІринаТ.). Наказ МОН від 24.12.2024 року № 1787
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898
Англійська мова	Модельна навчальна програма «ІНОЗЕМНА МОВА. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Зимомря І.М., Мойсюк В.А, Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.). Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Алгебра	Модельна навчальна програма «АЛГЕБРА. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.). Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Геометрія	Модельна навчальна програма «ГЕОМЕТРІЯ. 7–9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235

Біологія	Модельна навчальна програма «БІОЛОГІЯ. 7–9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авторів: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.). Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235
Хімія	Модельна навчальна програма «ХІМІЯ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, (автор Григорович О.В.). Наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575
Фізика	Модельна навчальна програма «ФІЗИКА. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Кременський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235
Географія	Модельна навчальна програма «ГЕОГРАФІЯ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.). Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235
Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма « ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П). Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
Історія України	Модельна навчальна програма «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.). Наказ МОН від 16 серпня 2023 року № 1001
Всесвітня історія	Модельної навчальна програма «ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.). Наказ МОН від 16 серпня 2023 року № 1001
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Пометун О.І., Ремех Т. О., Серова Г. В.). Наказ МОН від 14.08.2023 року № 1138
Інформатика	Модельна навчальна програма «ІНФОРМАТИКА. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Морзе Н.В., Барна О.В.). Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235
Технології	Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.). Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001

Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «МИСТЕЦТВО. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.). Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Фізична культура	Модельна навчальна програма «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 5-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.). Наказ МОН України від 22.08.2024 №1185
Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «ПІДПРИЄМНИЦТВО І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авторів: Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.). Наказ МОН від 27 листопада 2023 року № 1449
9 клас	
Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «УКРАЇНСЬКА МОВА. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Українська література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «МАТЕМАТИКА. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «МАТЕМАТИКА. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з ІНОЗЕМНИХ МОВ для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «БІОЛОГІЯ. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ГЕОГРАФІЯ. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ХІМІЯ. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ФІЗИКА. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 5-11 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 5-11 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Основи правознавства	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА. 9 клас» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ІНФОРМАТИКА. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «МИСТЕЦТВО. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

ІІІ СТУПІНЬ

Предмет	Програма
10-11 класи	
Українська мова	Навчальна програма «УКРАЇНСЬКА МОВА (рівень стандарту, профільний рівень).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра і початки аналізу	Навчальна програма «МАТЕМАТИКА (профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Геометрія	Навчальна програма «МАТЕМАТИКА (профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Математика	Навчальна програма «МАТЕМАТИКА (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Біологія та екологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ГЕОГРАФІЯ. 10-11 класи». Рівень стандарту. (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ХІМІЯ. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика і астрономія	Навчальна програма «ФІЗИКА І АСТРОНОМІЯ 10-11» (рівень стандарту, авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.), (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 5-11 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 5-11 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс, рівень стандарту), 10 клас» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «МИСТЕЦТВО.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Захист України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» (рівень стандарту) 10-11 клас (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Інформатика	Навчальна програма «ІНФОРМАТИКА (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 10-11 класи. Рівень стандарту» рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. ІНОЗЕМНІ МОВИ Рівень стандарту. ІНОЗЕМНІ МОВИ. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Технології	Навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ 10-11 класи (рівень стандарту).» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Правознавство	Навчальна програма «ПРАВОЗНАВСТВО. 10-11 класи (профільний рівень)» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби Ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єктно-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов

контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на сайті ліцею.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в 5-8 класах НУШ

Оцінювання результатів навчання в 5-8-х класах, відбувається відповідно до нормативно правових документів та рішення педагогічної ради ліцею:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369;

- Державного стандарту базової середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898;

- наказу МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

- листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»;
- інструкцією з ведення класного журналу 5-11(12-х) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008р. № 496.
- лист МОН від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;
- **рішення педагогічної ради ліцею, від 29.08.2025 протокол №11**
- визначено адаптаційний період для 5-х класів у вересні місяці;
- основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-8-х класів є формувальне, підсумкове оцінювання (семестрове, річне);
- оцінювання результатів навчання (семестрове, річне) здобувачів освіти 6-х класів варіативної складової (інтегрованого курсу «Вчимося жити разом») здійснювати за двобальною шкалою («зараховано»/ «не зараховано»), враховуючи позитивне ставлення до кожного здобувача освіти та враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень здобувача освіти;
- у випадку відсутності здобувача освіти під час уроку оцінювання навчальних досягнень за групами результатів, учень проходить повторне оцінювання після повернення до навчання. Терміни повторного оцінювання: 5 робочих днів після відсутності з поважних причин (хвороба, санаторно-курортне лікування); на наступному уроці після повернення до навчання у разі пропуску навчальних занять з інших причин.

Формувальне (поточне) оцінювання використовує вчитель з метою допомогти здобувачам освіти усвідомити шляхи досягнення кращих результатів навчання, тоді як підсумкове оцінювання має на меті отримати дані про рівень співвіднесення навчальних досягнень здобувачів освіти з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом та/або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання – це постійний процес отримання й надання зворотного зв'язку здобувачам освіти щодо успішності їхнього навчального «поступу», може фіксуватися у класному журналі (балами від 1 до 12), як поточне оцінювання, без урахування до груп результатів. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації: спостереження за процесом навчання, тестування, діагностувальні самостійні роботи, портфоліо та інше.

Формувальне оцінювання здійснюють постійно й системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації оцінювання:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для здобувачів освіти навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;

- ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх досягнень на кінець навчального семестру та року;
- надання здобувачам освіти зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок надає вчитель зрозуміло і чітко, доброзичливо і своєчасно;
- створення умов для формування вміння здобувача освіти аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб здобувачів освіти.

Оцінювання «в процесі» є важливою складовою навчального процесу, оскільки вказує на реальний навчальний досвід здобувача освіти та дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати його до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватись за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмету, його обсягом рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усне (опитування індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмове (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, а також діагностувальні роботи, диктанти, самостійні роботи тощо);
- практичне (практична та лабораторна робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо).

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), вчитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати здобувачу повторне проходження оцінювання.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише здобувачу освіти, його батькам (іншим законним представникам).

Частотність та процедури проведення оцінювання груп загальних результатів, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Контроль групи результатів проводиться упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності, динаміки особистих навчальних досягнень здобувача освіти.

Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню. Наказом директора ліцею створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» журналі не роблять. За результатами оцінювання директор ліцею видає відповідний наказ.

Річне оцінювання здійснюють на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним за оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень здобувача освіти протягом року.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень за системою оцінювання, визначеною законодавством, результати позначають балами від 1 до 12.

Оцінювання результатів навчання (семестрове, річне) здобувачів освіти 6-х класів інтегрованого курсу «Вчимося жити разом» здійснювати за двобальною шкалою («зараховано»/«не зараховано»), враховуючи позитивне ставлення до кожного здобувача освіти та враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень.

У Свідоцтві досягнень учнів 5-8-х класів ліцею відображати результати навчальних досягнень учня/учениці 5-8 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою ліцею. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024р. № 1093 (Додаток 3). Зазначену графу заповнює класний керівник за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями–предметниками, які працюють з класом. Заповнення графи здійснювати шляхом виставлення відповідної позначки (+) навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї графи здійснювати по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Особливості оцінювання здобувачів освіти у разі відсутності під час навчального процесу.

Відповідно до академічної свободи, зважаючи на виробничу необхідність, з урахуванням дидактичної мети, особливості змісту навчальних предметів, вчитель/вчителька може планувати види діяльності відповідно до критеріїв оцінювання певної групи результатів. Завдання до оцінювання добирають так,

щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює загальні результати відповідної освітньої галузі.

У разі відсутності здобувача освіти з поважних причин (хвороба, санаторно-курортне лікування) йому надається можливість виконати комплексну роботу для оцінювання за всіма групами результатів або окремі завдання за групами результатів.

У випадку відсутності здобувача освіти під час уроку оцінювання навчальних досягнень за групами результатів, учень проходить повторне оцінювання після повернення до навчання. Терміни повторного оцінювання: 5 робочих днів після відсутності з поважних причин (хвороба, санаторно-курортне лікування); на наступному уроці після повернення до навчання у разі пропуску навчальних занять з інших причин.

Оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

1. Природнича та соціальна галузь освіти:

Навчальні предмети «Пізнаємо природу» (інтегрований курс), «Біологія», «Фізика», «Хімія», «Географія» оцінюються такими групами результатів:

- 1.1.ГР1. Проводить дослідження природи;
- 1.2.ГР2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію;
- 1.3.ГР3. Усвідомлює закономірності природи.

Вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до державних стандартів освіти, зазначених у листі МОН № 1/4895-25 від 14.03.2025 року, враховуючи специфіку предметів вчитель обирає частотність та процедури оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню за кожен групу результатів в учнів повинно бути мінімум дві оцінки за семестр.

2. Математична галузь освіти:

Навчальні предмети «Математика», «Алгебра», «Геометрія», оцінюються такими групами результатів:

- ГР 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі;
- ГР 2. Розв'язує математичні задачі;
- ГР 3. Інтерпретує та критично аналізує.

Враховуючи специфіку предметів, учитель впродовж семестру планує щонайменше двічі провести поточне оцінювання результатів кожної групи та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом/наприкінці семестру, або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру.

Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку та вказуванням групи результатів. Якщо вчитель вирішує оцінити на уроці декілька груп результатів окремими поточними оцінками, то оцінку за кожен групу результатів необхідно фіксувати в окремій колонці журналу.

Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів.

Наприкінці семестру учитель може проводити одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів чи кілька підсумкових робіт за

окремими групами. Або ж запланувати підсумкові роботи за кожною з груп результатів протягом семестру і не проводити фінальну комплексну підсумкову роботу.

Семестрова оцінка з предмету виставляється за певною групою результатів на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи).

3. Мовно-літературна галузь (іноземна мова):

Враховуючи специфіку предмету англійської мови, вчитель обирає частотність та процедури оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню. Завдання до оцінювання добирають так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення здобувача обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Формувальне оцінювання з навчального предмету фіксується в зошитах для моніторингу поступу здобувача освіти. Зошити зберігаються у вчителів і є доступними як для здобувачів освіти, так і для їх батьків. Оцінювання груп результатів проводиться в кінці кожної теми загальною комплексною роботою (ГР1,2, 3, 4).

Комплексних робіт за семестр - 5. Для отримання семестрової оцінки, учень/учениця повинні бути оцінені щонайменше з трьох комплексних робіт. У випадку відсутності необхідної кількості оцінених комплексних робіт, учень/учениця складатимуть семестрову комплексну роботу.

3.1.ГР1. Сприйняття усної інформації іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування (Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання);

3.2. ГР2. Сприйняття письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування Сприймає письмові тексти/Читання);

3.3.ГР3. Взаємодіє з іншими особами в усній формі та режимі реального часу через засоби іноземної мови. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою (Усно взаємодіє та висловлюється/Говоріння);

3.4. ГР4. Взаємодіє з іншими особами в письмовій формі. Письмове надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою (Письмово взаємодіє та висловлюється/Письмо)).

4. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь:

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», «Вчимося жити разом» оцінюються такими групами результатів:

4.1.ГР1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки;

4.2.ГР2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.;

4.3.ГР3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту);

Інтегрованого курсу «Вчимося жити разом» здійснювати за двобальною шкалою («зараховано»/«не зараховано»).

5. Фізична культура:

Враховуючи специфіку предмету «Фізична культура» Основною ланкою в системі оцінювання результатів навчання з фізичної культури є поточний контроль, який проводять систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. У процесі навчання об'єктом оцінювання є діяльність учня / учениці для досягнення цілей навчання.

Модельною навчальною програмою для 5–7 класів передбачене застосування практик формувального оцінювання з одночасним використанням їх результатів для поточного і підсумкового оцінювання з формувальною метою – тобто для надання й отримання зворотного зв'язку щодо успіху та рівня складності завдань, визначення подальших освітніх цілей і коригування навчання з орієнтацією на виявлені потреби учнівства, формування загальної культури оцінювання.

Формувальне оцінювання в комплексі з поточними і підсумковими формами відбувається із застосування таких основних способів:

- оцінка динаміки функціонального стану та фізичного розвитку, яку визначають шляхом порівняння результатів поточного і підсумкового тестування та їх аналізу, щодо рівня досягнення поставлених цілей;

- оцінка динаміки використання техніки різних фізичних вправ у повсякденній, ігровій і змагальній діяльності;

- оцінка виконання освітніх завдань під час проведення уроків фізичної культури та позакласних форм фізичного виховання, участі у позакласних

формах фізичного виховання, організаційної діяльності з фізичного виховання в школі, досягнення цілей для реалізації в процесі самостійних занять, створення портфоліо (творчі розробки проєктів, комплексів фізичних вправ, індивідуальної програми занять, загартування, різних форм самоконтролю), у тому числі і з використанням інформаційних технологій, технологічних гаджетів для самоконтролю і самооцінки.

Поточне оцінювання динаміки результатів тестування функціонального стану та фізичного розвитку, на розсуд учителя / вчительки, здійснюється декілька разів протягом навчального року. Безпосередньо формувальне оцінювання освітніх досягнень учнів 5–8-х класів переважно здійснює вчитель / вчителька вербально.

Оцінювання за групами результатів учнів **підготовчої групи** проводиться за критеріями оцінювання з урахуванням допустимого фізичного навантаження.

Оцінювання учнів **спеціальної групи** відбувається за двобальною системою «зараховано»/«не зараховано» з урахуванням формувального оцінювання та обов'язкової присутності на уроках.

Учні, які за показаннями лікарів тимчасово звільненні від фізичних навантажень звільняються від оцінювання за групами результатів на період дії відповідних медичних документів, на підставі наказу директора ліцею. Записи у журналі робляться відповідно Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Оцінювання груп результатів проводиться не рідше ніж один раз протягом теми:

5.1.ГР1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання (Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання);

5.2.ГР2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ (Володіє технікою фізичних вправ);

5.3.ГР3. Усвідомлення значення фізичної\рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення в процесі фізичного виховання (Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність).

Для **основної медичної групи** фізична підготовка проводиться в повному обсязі згідно з навчальними програмами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини.

Учні/учениці, які за станом здоров'я віднесені до **підготовчої медичної групи**, відвідують обов'язкові уроки фізичної культури та опановують навчальний матеріал відповідно до вимог навчальної програми. Участь у змаганнях – за додатковим дозволом лікаря.

Учні/учениці, які за станом здоров'я віднесені до **спеціальної медичної групи**, відвідують обов'язкові уроки фізичної культури, але виконують корегувальні вправи і вправи для загального фізичного розвитку, які їм не протипоказані.

Допустиме навантаження для учнів/учениць, які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної медичних груп, встановлює учитель фізичної культури. Учні/учениці, незалежно від рівня фізичного розвитку та медичної групи, а також тимчасово звільнені від фізичних навантажень, повинні бути обов'язково присутніми на уроках фізичної культури.

6. Громадянська та історична галузь:

Навчальні предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Історія України. Всесвітня історія» (інтегрований курс), «Історія України», «Всесвітня історія», оцінювання груп результатів проводиться не рідше ніж один раз протягом теми:

6.1.ГР1. Орієнтується в історичному часі й просторі;

6.2.ГР2. Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту;

6.3.ГР3. Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію);

Враховуючи специфіку предметів, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель впродовж семестру може запланувати щонайменше двічі провести поточне оцінювання результатів кожної групи та мінімально одну комплексну роботу за всіма групами результатів з відповідної теми протягом семестру.

Види робіт для здійснення такого оцінювання вчитель визначає самостійно. Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, зазначають групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3). Якщо вчитель вирішує оцінити на уроці декілька груп результатів окремими

поточними оцінками, то оцінку за кожну групу результатів необхідно фіксувати в окремій колонці в журналі, зазначаючи групу на сторінці журналу.

7. Мистецька, інформатична та технологічні галузі:

Враховуючи специфіку предметів, учитель продовж семестру щонайменше двічі проводить поточне оцінювання кожної групи результатів. Поточні оцінки за групами результатів виставляти у колонці з датою відповідного уроку із зазначенням групи результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4).

Поточні оцінки за групами результатів вчитель враховує під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів.

Семестрові оцінки за групами результатів з технологічної та мистецької освітніх галузей виставляє за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт.

З інформатики двічі на семестр проводити комплексні підсумкові роботи (тест).

Навчальні предмети «Мистецтво», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», оцінювання груп результатів проводиться не рідше ніж один раз протягом теми:

7.1.ГР1. Пізнання мистецтва, художнє мислення;

7.2.ГР2. Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація;

7.3.ГР3. Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення);

Навчальні предмети «Технології», оцінювання груп результатів проводиться не рідше ніж один раз протягом теми:

7.4.ГР1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу (ГР1 Проєктує та виготовляє виріб);

7.5.ГР2. Творче застосування традиційних і Сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва (ГР2 Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва);

7.6.ГР3. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб (ГР3 Виявляє самозарадність у побуті/освітньому процесі);

Враховуючи специфіку предмету «Інформатика», оцінюються такими групами результатів:

7.7. ГР1. Працює з інформацією, даними, моделями;

7.8. ГР2. Створює інформаційні продукти;

7.9. ГР3. Працює в цифровому середовищі;

7.10. ГР4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями.

Міжгалузевий курс «STEM»:

Враховуючи специфіку предмету оцінюються такими групами результатів:

7.11. ГР1. Проєктує та виготовляє вироби (Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу);

7.12. ГР2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію;

7.13. ГР3. Усвідомлює закономірності природи;

8. Мовно-літературна галузь (українська мова та література, зарубіжна література):

Враховуючи специфіку предметів «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)» оцінюються такими групами результатів:

8.1.ГР1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях);

8.2. ГР2. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду);

8.3.ГР3. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови);

8.4.ГР4. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу).

Інструментарій оцінювання учнів 9-11 класів здійснюється відповідно до нормативно правових документів:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304);

- Орієнтовним вимогам оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2;

- Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. За рішенням педагогічної ради від 29.08.2024 протокол №1 результати перевірки робочих зошитів з

української мови , української та зарубіжної літератур у тематичній оцінці не враховуються.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організовується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами і відповідно до меморандуму про взаєморозуміння і співробітництво між Ліцеєм №227 міста Києва та Товариством з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма» на дистанційній платформі «Центру освіти «Оптіма».

Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 8-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки здійснювати шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до пп. 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляти лише учневі, його батькам (іншим законним представникам). Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робити запис «(н/а)» (не атестований(а)).