

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею № 227 імені
М.М.Громова міста Києва

Ю.А.Роман
17 червня 2021

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ № 227 ІМЕНІ М.М.ГРОМОВА МІСТА КИЄВА
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

5-9 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол №13
від 17 червня 2021 року)

Пояснювальна записка

Освітня програма ліцею № 227 імені М.М.Громова міста Києва для 5-9-х класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма ліцею № 227 імені М.М.Громова міста Києва для 5-9-х класів (базова середня освіта) (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5635 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1015 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-2).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та

		коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невинормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування англійською мовою	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані англомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші

		математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню

		траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне

		обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 3.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища (додатки 1,2,3);
- окремі предмети (додатки 1,2,3);
- предмети за вибором (додатки 1,2,3);
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків (додаток 4).

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку можуть проводитися навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (додатки 1,2).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей

Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової;

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани для 5-9-х класів складено відповідно до наказів МОН України, а саме:

№ додатку до освітньої програми	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	5-А,Б,В,Г 6-А,Б,В 7-А,Б,В,Г	З українською мовою навчання	Таблиця 1 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
№ 2	8-А,Б,В,Г 9-А,Б,В	З українською мовою навчання	Таблиця 1 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Особливості організації освітнього процесу.

Ліцей є навчальним закладом III ступеня, надає також освітні послуги II ступеня, забезпечує допрофесійну підготовку та профільне навчання.

Освітній процес закладу організовано за п'ятиденним навчальним тижнем.

Варіативна складова для 5-7-х класів передбачає збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, з метою збагачення якості

освіти, створення умов для виявлення і розвитку інтелектуального потенціалу учнів, їх соціалізації.

У 8-9-х класах відбувається допрофесійна підготовка учнів через підсилення предметів інваріантної частини, які у старшій школі стануть профільними.

За потребою Ліцею в 6-9-х класах зменшено кількість годин фізичної культури з 3 до 2 год на тиждень. Це обумовлено оптимізацією навчального плану та приведення його у відповідність до інфраструктури освітнього закладу (1 спортивна зала на 34 класи).

Також за потребою ліцею зроблено перерозподіл годин інваріантної складової:

- фізика 9-А,Б,В -2 год (типовий план – 3 год).

Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 № 1222, із змінами згідно з наказом МОН України від 19.08.2016 № 1009.

Зміст варіативної складової конкретизований з урахуванням особливостей освітнього закладу та індивідуальних освітніх потреб учнів, а саме:

№ п/п	Клас	Назва	Форма проведення	К-ть годин	Програма
1.	5 6 7 8 9	Українська мова	предмет	0,5 0.5 0.5 1 1	Державна програма
2.	5 6	Математика	Предмет	1 1	Державна програма
3.	7 8-Б,В,Г 9-Б,В	Алгебра	Предмет	1 1 1	Державна програма
4.	8-Б,В,Г 9-Б,В	Геометрія	Предмет	1 1	Державна програма
5.	5 6 7	Англійська мова	Предмет	1 1 1	Державна програма
6.	8-А	Історія України	Предмет	0,5	Державна програма
7.	8-А	Всесвітня історія	Предмет	0.5	Державна програма
8.	8-А 9-А	Біологія	Предмет	1 1	Державна програма

Порядок вивчення окремих предметів:

- у 5-7 класах освітня галузь «Мистецтво» реалізуватиметься навчальними предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
- у 5-9 класах освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізуватиметься навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура»;
- у 5-9 класах освітня галузь «Технології» реалізуватиметься навчальними предметами «Трудове навчання» та «Інформатика»;

- у 5 класі в межах галузі «Суспільствознавство» буде вивчається курс «Історія України. (Вступ до історії)», у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»;

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Навчальний предмет фізична культура, враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів, на підставі рішення методичного об'єднання вчителів фізичної культури та захисту України (протокол від 31.05.2021 № 5) буде реалізовуватися через наступні варіативні модулі :

у 5-х класах - «Футбол» (1 рік навчання), «Гімнастика»(1 рік навчання) «Баскетбол» (1 рік навчання), «Волейбол» (1 рік навчання), «Легка атлетика» (1 рік навчання);

у 6-х класах - «Футбол» (2 рік навчання), «Гімнастика» (2 рік навчання), «Баскетбол» (2 рік навчання), «Волейбол» (2 рік навчання), «Легка атлетика» (2 рік навчання);

у 7-х класах - «Футбол» (3 рік навчання), «Баскетбол» (3 рік навчання), «Волейбол» (3 рік навчання), «Легка атлетика» (3 рік навчання);

у 8-х класах - «Футбол» (4 рік навчання), «Баскетбол» (4 рік навчання), «Волейбол» (4 рік навчання), «Легка атлетика» (4 рік навчання);

у 9-х класах - «Футбол» (5 рік навчання), «Волейбол» (5 рік навчання), «Баскетбол» (5 рік навчання), «Легка атлетика» (5 рік навчання).

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, проведенні уроків з трудового навчання , фізичної культури, інформатики буде здійснюватися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Додаток 1
до освітньої програми
Навчальний план для 5-7 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А,Б,В,Г	6-А,Б,В	7-А,Б,В,Г
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0.5	3,5+0.5	2,5+0.5
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3+1	3+1	3+1
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	4+1	4+1	-
	Алгебра	-	-	2+1
	Геометрія	-	-	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	2	2
Разом		26+3	29+2	30.5+2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2.5	2.5	2.5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26+3	29+2	30,5+2

Додаток 2
до освітньої програми

Навчальний план 8-9 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		8-А	8-Б	8-В	8-Г	9-А	9-Б	9-В
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5+0.5	1,5	1,5	1.5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1+0.5	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2+1	2+1	2+1	2	2+1	2+1
	Геометрія	2	2+1	2+1	2+1	2	2+1	2+1
Природо-знавство	Біологія	2+1	2	2	2	2+1	2	2
	Географія	2	2	2	2	1,5	1.5	1.5
	Фізика	2	2	2	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2	2+1	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2
Разом		31.5+2	31.5+2	31.5+2	31.5+2	32+2	32+2	32+2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3	3	3	3	3
Курс за вибором:								
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31.5+2	31.5+2	31.5+2	31.5+2	32+2	32+2	32+2

Додаток 3
до освітньої програми

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія

Додаток 4
до освітньої програми

Гурток	Рівень, рік навчання	Напрямок	к-ть год	Програма
«Юний захисник Вітчизни»	1р. н. початковий рівень	Військово-патріотичний	4	Програма адаптована. Розроблена на основі програми з позашкільної освіти «Юний захисник Вітчизни»
«Юні охоронці природи»	1р. н. Основний рівень	Еколого-натуралістичний	4	Програма модифікована. Розроблена на основі навчальної програми з позашкільної освіти «Юні охоронці природи»
«Патріот»	2 р. н. Основний рівень	Туристсько-краєзнавчий напрям	4	Програма модифікована. Розроблена на основі програми «Юні екскурсоводи»
театр «Карабас»	1р.н, 2 р.н. Основний рівень	Художньо-естетичний напрям	6 6	Програма адаптована. Розроблена на основі навчальної програми Акторської майстерності
Танцювальний колектив «Колорит»	1р. н. 2р.н. Початковий рівень	Художньо-естетичний напрям	6 6	Програма адаптована. Розроблена на основі програми з позашкільної освіти «Основи хореографії»
«Карате»	1р.н. Початковий рівень	Фізкультурно-спортивний напрям	4	Програма адаптована. Розроблена на основі навчальної програми з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку «Карате-тренуємося разом»
«Волейбол»	1р.н. Початковий рівень	Оздоровчий напрям	4 4	Програма модифікована. Розроблена на основі навчальної програми з позашкільної освіти оздоровчого напрямку «Оздоровчий волейбол»
«Музична мозаїка»	1р.н. 2р.н. Початковий рівень	Художньо-естетичний напрям	2 4	Програма адаптована. Розроблена на основі навчальної програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Музична мозаїка»