



ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти
Голосіївської районної в місті
Києві державної адміністрації

Галина ПОЛТОРАК

«01» вересня 2022 року

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЛІЦЕЮ №227 ІМЕНІ М.М. ГРОМОВА МІСТА КИЄВА
на 2022-2027 роки**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
ліцею №227 імені М.М. Громова
міста Києва
протокол від 30.08.2022 № 15

СТРАТЕГІЯ розвитку Ліцею №227 імені М.М. Громова міста Києва на 2022-2025 роки (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів, формування конкурентоспроможного випускника; оптимізацію механізму управління ліцеєм, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

МІСІЯ: створення умов для забезпечення в закладі якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

ВІЗІЯ: заклад успішних, здорових учнів, творчих педагогів та відкритих до співпраці батьків.

ЦІННОСТІ:

- патріотизм;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, дружба;
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- здоровий спосіб життя, екокультура;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ (з Концепції НУШ)

- компетентнісний підхід
- дитиноцентризм
- педагогіка партнерства
- виховання на цінностях

ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (стаття 6 Закону України "Про освіту")

- єдність навчання, виховання та розвитку;
- академічна доброчесність;
- демократизм;
- академічна свобода;
- гуманізм;
- людиноцентризм;
- виховання на цінностях;

- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- цілісність і наступність системи освіти.

Мета діяльності закладу:

Забезпечити створення умов для

- реалізації сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості;
- здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя;
- ефективного управління розвитком ліцею.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг; досягнення рівня освіченості, який відповідає потенційним можливостям та ступеню навчання кожного здобувача освіти шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»; розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної особистості, формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання кожної особистості.

Завдання розвитку закладу на 2022-2027 роки:

1. Формування безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, облаштованого відповідно до принципів розумного пристосування.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях здобуття освіти.
3. Надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно з чинним законодавства (інституційна, індивідуальна форми навчання).
4. Розкриття та розвиток здібностей, талантів, можливостей, пізнавальних інтересів здобувачів освіти, мотивації до оволодіння знаннями, самостійного набуття знань.
5. Формування цінностей та необхідних для самореалізації здобувачів освіти життєвих компетентностей.
6. Виховання відповідальних громадян-патріотів України, здатних до свідомого суспільного вибору.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг.
8. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, мотивація до фізичної активності.
9. Створення психологічно комфортного середовища.
10. Формування екологічної поведінки, бережливого ставлення до енергоресурсів усіма учасниками освітнього процесу.
11. Формування штату закладу із кваліфікованих робітників.
12. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
13. Застосування заходів морального та матеріального стимулювання педагогічних працівників.
14. Запровадження педагогіки партнерства усіма учасниками освітнього процесу.
15. За потреби облаштування інклюзивного освітнього простору. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
16. Створення умов для якісного та здорового харчування.
17. Запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу.
18. Впровадження політики академічної доброчесності.
19. Формування негативного ставлення до корупції.
20. Удосконалення дистанційного навчання.
21. Продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу.
22. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
- Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- Формування гармонійної та успішної особистості через розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей.
- Розвиток матеріально-технічної бази ліцею.
- Конструктивна взаємодія здобувачів освіти, їх батьків, працівників ліцею та взаємної довіри.
- Реорганізація освітнього закладу у ліцей з гімназією.

Аналіз освітнього середовища

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1. Проектна потужність закладу – 940 учнів. 2. Кількість класів – 32, кількість учнів – 968. 3. Вид опалення закладу – центральне. 4. Кількість навчальних кабінетів – 40; з них 7 кабінетів початкових класів; 2 кабінети інформатики; 1 кабінет фізики; 1 кабінет математики; 1 кабінет біології; 1 кабінет географії; 6 кабінетів іноземних мов; 1 навчальна майстерня з обслуговуючої праці та 1 майстерня з технічної праці. 5. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують 1 харчоблок та 1 обідня зала на 250 посадкових місць, 2 спортивних зали (великий та малий), 1 медичний кабінет, 1 бібліотека, актова зала, музей, 2 укриття.	1. Зношеність комунікаційних систем (туалети). 2. Забезпечення сучасним обладнанням майстерень. 3. Відсутність огорожі та повного твердого покриття спортивного майданчика. 4. Руїнування твердого покриття ліцейного подвір'я (внутрішній двір - значні ділянки асфальтового покриття зруйновані; центральний вхід – заміна плит на тверде асфальтне покриття). 5. Відсутність огорожі по периметру ліцею. 6. Потребує покращення території освітнього закладу. 7. Застаріла база комп'ютерної техніки у кабінетах інформатики (недостатня кількість сучасних комп'ютерів). 8. Обмеженість приміщень.

	6. Наявність умов для розвитку освітнього процесу (сучасні кабінети біології, хімії, фізики). 7. Кількість комп'ютерів, задіяних в освітньому процесі - 27, наявна мережа Інтернет. 8. Кількість інтерактивних дошок 4. 9. Проекторів та проекційних екранів – 22, ноутбуків – 46. 10. LED телевізорів 10. 11. Здійснено капітальний ремонт бібліотеки, кабінету інформатики, рекреаційних зон. 12. Здійснено заміну освітлення ліцею (енергозберігаючі лампи). 13. Сталі традиції та системне національно-патріотичне виховання. 14. Організація позаурочної діяльності: 6 гуртків, робота з обдарованими дітьми. 15. Високий рівень навчальних досягнень (за результатами Державної підсумкової атестації, Зовнішнього незалежного оцінювання, Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, конкурсів, тощо). 16. Конкурентоспроможні випускники. 17. Підтримка адміністрацією ліцею педагогічного партнерства між усіма учасниками освітнього процесу 18. Наявність ефективної системи екологічної освіти учнів. 19. Позитивний імідж освітнього закладу. 20. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи освітнього закладу на власному веб-сайті та на сторінці Фейсбук.	9. Необхідність термосанації будівлі. 10. Необхідність ремонту спортивної зали та рекреаційних зон. 11. Несучасний веб-сайт.
--	--	---

	21. Співпраця з вищими освітніми закладами (Національний університет біоресурсів і природокористування України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський міжнародний університет). 22. Наявність позитивного досвіду волонтерської діяльності ліцею.	
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу. 2. Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі. 3. Інформування здобувачів освіти, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 4. На сайті ліцею оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу. 5. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. 6. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу. 7. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 8. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.	

	9. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.	
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (за потреби)	1. У ліцеї забезпечено вільний доступ до 1-го поверху приміщення (наявність пандусу). 2. Пристосований санвузол для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. 3. Є кнопка виклику. 4. Організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками ЛКК.	1. Територія ліцею для перебування для дітей з опорно-рухового апарату не пристосована.

Проект «Комфортне безпечне освітнє середовище»

Мета проекту:

Створення комфортних і безпечних умов навчання здобувачів освіти та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
1. Удосконалення системи здорового харчування	Адміністрація ліцею, педагоги, батьки	Постійно	Система харчування відповідає вимогам	Анкетування
2. Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням	Засновник, директор	2023-2027	Наявність сучасного навчального обладнання	Аналіз звітів
3. Доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах	Засновник, директор	2023-2027	Достатня кількість комп'ютерної техніки	Аналіз звітів
4. Забезпечення сучасним обладнанням майстерень	Засновник	2022-2027	Наявність сучасного обладнання	Аналіз звітів
5. Зрізання аварійних сухостійних дерев.	Засновник	Постійно (у разі необхідності)	Відсутність на території ліцею аварійних дерев	Аналіз актів обстеження

6. Ремонт огорожі закладу.	Засновник, директор	2022-2027 (у разі необхідності)	Територія закладу огорожена	Спостереження
7. Окультурення території закладу (клумби)	Адміністрація ліцею, педагоги, батьки, здобувачі освіти	Постійно	Територія закладу естетична та безпечна	Спостереження
8. Відновлення твердого покриття ліцею	Засновник, директор	2022-2027	Ліцейне подвір'я має тверде безпечне покриття	Спостереження
9. Облаштування спортивних та ігрових майданчиків з твердим покриттям та навісами	Засновник, директор, педагоги, батьки	2022-2027	Наявність спортивних та ігрових майданчиків з твердим покриттям та навісами	Спостереження
10. Удосконалення системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу.	Адміністрація ліцею, педагоги, батьки, здобувачі освіти, соціальний педагог	Постійно	Відсутність випадків булінгу	Аналіз звітів
11. Налагодження співпраці з громадськими організаціями	Адміністрація ліцею, педагоги, батьки	Постійно	Систематична співпраця з представниками громадських та державних організацій	Аналіз звітів
12. Практикум «Надання першої домедичної допомоги»	Адміністрація ліцею, педагоги, медична сестра	2 рази на рік	Практичні навички з надання першої домедичної допомоги	Практичні заняття

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Завдання:

- відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- система оцінювання спрямована на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Аналіз системи оцінювання учнів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень	1. У своїй роботі щодо оцінювання навчальних досягнень педагогічні працівники керуються нормативними документами.	1. Не всі педагоги у своїй діяльності застосовують формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.
	2. Формувальне оцінювання використовується для учнів 3-5 класів (НУШ).	2. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
	3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання навчальних досягнень.	3. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
	4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
	5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.	5. Невелика частка вчителів, застосовує систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.
	6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.	6. Потребує удосконалення система методики формувального оцінювання.

	7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.	
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	1. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків з результатами досягнень учнів використовується електронний журнал і щоденник Єдина Школа).	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.
	2. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.	
	3. Адміністрацією ліцею передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти.	
	4. Практичним психологом проводиться дослідження щодо адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі.	
3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу (НУШ).	1. Незначна частина педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентісного підходу Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.
	2. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до різних етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, конкурсів, фестивалів, змагань.	2. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорії здобувачів освіти.

	Досягнення учнів висвітлюються на стенді «Наші досягнення», сайті ліцею, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.	
--	--	--

Проект «Система оцінювання навчальних досягнень»

Мета проекту: формування відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання; удосконалення процедури внутрішнього моніторингу та коригування результатів навчання, формування у здобувачів освіти та їх батьків відповідальності за результати навчання.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
1	Оприлюднення критеріїв оцінювання на інформаційних стендах, у навчальних кабінетах.	Учителі-предметники	2022-2027	Критерії оцінювання оприлюднені	Спостереження
2	Формування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентісного підходу.	Заступники директора з навчально-виховної роботи, учителі-предметники	2022-2027	Система оцінювання реалізує компетентісний підхід	Аналіз критеріїв оцінювання
3	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з навчальних предметів із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Голови методичних об'єднань, учителі-предметники	Постійно, за графіком, 2 рази на рік	Зростання якості знань здобувачів на 10%	План заходів щодо покращення якості знань учнів
4	Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Заступники директора з навчально-виховної роботи, класні керівники	Постійно	Відповідальність батьків за результати навчання здобувачів освіти	Спостереження

5	Удосконалення системи формувального оцінювання	Заступники директора з навчально-виховної роботи	Постійно	Застосування формувального оцінювання на уроках	Система формувального оцінювання
6	Приділяти увагу вчителям учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні консультації, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	Учителі-предметники	Постійно	Підвищення рівня знань здобувачів освіти	Індивідуальні заняття
Методичні заходи на реалізацію проєкту					
1	Круглий стіл «Освітній процес: резерви підвищення якості освіти»	Заступники директора з навчально-виховної роботи	2022-2024	Підвищення якості освіти	Шляхи підвищення якості освіти
2	Цикл семінарів-практикумів «Оцінювання як важлива складова забезпечення якості освіти»	Заступники директора з навчально-виховної роботи, вчителі-предметники	2022-2024	Сучасні підходи до оцінювання	Спостереження за впровадженнями
3	Семінар «Види оцінювання: формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання»	Заступники директора з навчально-виховної роботи, вчителі-предметники	2022	Застосування різних видів оцінювання	Спостереження за впровадженнями
4	Професійна культура педагога як ресурс підвищення якості освітнього процесу	Заступники директора з навчально-виховної роботи	2022-2027	Аналіз власної педагогічної діяльності	Спостереження за впровадженнями

III. ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Завдання:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, педагогічними працівниками;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Вимога	Сильні сторони, позитивні сторони	Слабкі сторони, проблеми
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	1. У педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає Освітній програмі ліцею	1. Не всі вчителі забезпечують індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують
	2. Переважна більшість учителів використовують зміст предмету для формування загальнолюдських цінностей	
	3. Стабільність кадрів	2. Недостатній рівень володіння окремими вчителями ліцею комп'ютерними технологіями
	4. Наявність сприятливого психологічного мікроклімату в колективі	
	5. Гнучкість колективу до впровадження інновацій	
	6. Впровадження сучасних освітніх технологій, використання можливостей мережі інтернет, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними лініями.	
	7. Активізація використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі	

	8. Застосування технологій дистанційного та змішаного навчання	
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	1. Педагогічні працівники ліцею обирають різні форми і напрямки підвищення курсової перепідготовки (згідно з графіком)	
3. Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу	1. У закладі освіти функціонують методичні об'єднання	1. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям ліцею, класу, є активними учасниками освітнього процесу.
	2. Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками	
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення

Проект «Фахова компетентність педагогічних кадрів»

Мета:

- підвищення професійного рівня педагогічних працівників, покращення якості викладання навчальних предметів, відповідальності за свою професійну діяльність;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення ліцею;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Індикатори	Моніторинг
1	Коригування календарного планування у відповідності до Освітньої програми	2022-2027	Адміністрація ліцею	Календарне планування складене відповідно до Освітньої програми	Календарне планування педагогів
2	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності, поширення власного досвіду	2022-2027	Адміністрація ліцею	Збільшення частки участі педпрацівників у професійних конкурсах, інноваційної діяльності, поширення досвіду	План заходів Аналіз звітів
3	Організовувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства, компетентнісного підходу	2022-2027	Адміністрація ліцею	Партнерські стосунки здобувачі освіти – вчителі - батьки	Спостереження
4	Формувати культуру академічної доброчесності у всіх учасників освітнього процесу	2022-2027	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники	Дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасникам и освітнього процесу	Спостереження
5	Моральне та матеріальне стимулювання педагогічних працівників	2022-2027	Адміністрація ліцею	Моральне та матеріальне стимулювання	Накази про преміювання та нагородження
Методичні заходи на реалізацію проєкту					
1	Круглий стіл «Академічна доброчесність – важливий складник освітньої реформи в умовах війни»	2022-2027	Заступники директора з навчально-виховної роботи	Поняття академічної доброчесності	Матеріали круглого столу

2	Педагогічна рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2027	Заступники директора з навчально-виховної роботи	Активізація педагогічної творчості	Узагальнені матеріали
3	Семінар «Ключові компетентності здобувачів освіти – сучасна парадигма результату освітнього процесу»	2024	Заступники директора з навчально-виховної роботи	Формування ключових компетентностей	Матеріали

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Завдання:

- стратегія розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування стосунків довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективна кадрова політика та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
- підвищення ефективності освітнього процесу на основі планування діяльності та результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Аналіз управлінських процесів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей	Річний план реалізує стратегію розвитку, розробляється у співпраці з педагогічними працівниками та відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»	Потребує розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти
	Адміністрація закладу планує розвиток матеріально-технічної бази, звертається до засновника	
	Моніторинг навчальних досягнень учнів з окремих предметів відповідно до перспективного плану вивчення стану викладання предметів.	
2. Формування стосунків довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу	
	Адміністрація ліцею вчасно розглядає звернення громадян та вживає заходи реагування	
	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення сайту	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами	
	У закладі освіти створені умови для підвищення кваліфікації, позачергової атестації, добровільної сертифікації	
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія з місцевою громадою	Учасники освітнього процесу вважають, що їхні права не порушуються	
	Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	

	3. Адміністрація ліцею підтримує конструктивні освітні ініціативи	
	4. Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам	

Проект «Управлінські процеси закладу освіти»

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Завдання:

- управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- удосконалення системи планування діяльності та моніторингу виконання поставлених цілей;
- побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- сприяння професійному розвитку педагогічних кадрів;
- удосконалення механізмів забезпечення академічної доброчесності, негативного ставлення до корупції.

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Індикатори	Моніторинг
1	Колективне розроблення річного плану відповідно до стратегії розвитку	Щорічно	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив	Колективно розроблений річний план за всіма напрямками	Наявність річного плану, який реалізує стратегію розвитку
2	Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії розвитку – закладу	Протягом навчального року	Адміністрація ліцею	Вирішення питань річного плану та стратегії розвитку	Протоколи педрад
3	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Постійно	Адміністрація ліцею, Ініціативна група	Наявність дієвої системи забезпечення якості освіти	Акти самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності

4	Залучення всіх учасників освітнього процесу до комплексного самооцінювання освітньої діяльності	Постійно	Адміністрація ліцею, Ініціативна група	Участь усіх учасників освітнього процесу в самооцінюванні	Матеріали самооцінювання Анкети, інтерв'ю тощо
5	Застосування заходів морального та матеріального заохочення педагогічних працівників	2022-2027	Адміністрація	Моральне та матеріальне заохочення педпрацівників	Накази про преміювання та нагородження
6	Розроблення, затвердження та оприлюднення орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до графіку	Щороку січень	Заступник з навчально-виховної роботи	Наявність оприлюдненого плану підвищення кваліфікації	План підвищення кваліфікації
7	Залучення до вирішення питань діяльності закладу органів громадського самоврядування	Постійно	Адміністрація ліцею, Представники громадських об'єднань	Збільшення відсотка участі громадського самоврядування у діяльності закладу	Аналіз звітів
Методичні заходи щодо реалізації проєкту					
1	Проведення освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції	2022-2027	Адміністрація ліцею	Негативне ставлення до корупції в учасників освітнього процесу	План заходів

Очікувані результати реалізації стратегії:

- Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.
- Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
- Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.
- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.
- Удосконалення мотиваційного середовища дитини.
- Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.
- Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації; накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
- Сформована функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.
- Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності ліцею на ринку освітніх послуг.
- Конкурентоспроможні випускники.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку ліцею:

- відсоток здобувачів освіти та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньоліцейних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації та беруть участь у реалізації освітніх проєктів, пройшли сертифікацію;
- звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу;

- висновки про імідж та конкурентноздатність ліцею на ринку освітніх послуг;

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Стратегія розвитку ліцею № 227
імені М.М.Громова міста Києва
на 2022-2027 роки
обсягом 22 (двадцять два)
аркуші прошнуровано,

пронумеровано,
скріплено печаткою



2022 року

Ірина КОЗЛОВА